



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.**

Título de la investigación:

Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en
Educación Secundaria en Rivas, Nicaragua.

Autores:

- María Ernestina Cerda Flores.
- Karla Vanessa Peña.

Docente Tutor: Lic. Adolfo Díaz Pérez.

Managua, Marzo 2019

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Rivas teniendo como objetivo general analizar los procesos de enseñanza aprendizajes de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historia de vida de profesores de Ciencias Sociales de educación secundaria. La investigación surge atendiendo la problemática, falta de estudios realizados sobre la forma de impartir las distintas disciplinas de Ciencias Sociales, en donde no se cuenta con memorias sobre los aprendizajes de dicha ciencia así como, estudios de historia oral a través de historias de vida que recaben la memoria de los docentes de Ciencias Sociales. La investigación se asocia al paradigma interpretativo por que comprende y analiza el significado que tuvo las Ciencias Sociales en los años 80', 90' y 2010' es decir, la práctica educativa que vivieron tres maestros en años atrás así mismo en esta investigación se hizo uso de la metodología la historia oral propia del enfoque cualitativo al reconstruir procesos socio-históricos de los protagonistas, así como se utilizaron las técnicas historia de vida y entrevista a profundidad con finalidad investigativa evocando y estructurando recuerdos de la vida de tres docentes de la ciudad de Rivas, obteniendo como hallazgos la recopilación de las memorias de tres docentes y tres estudiantes los cuales exponen la metodología empleada en las Ciencias Sociales durante los distintos periodos de tiempo mencionados.

INDICE

RESUMEN	1
1. INTRODUCCION	1
1.1 Problema de la investigación	2
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
2.1 Objetivo General	3
2.2 Objetivos Específicos	3
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
4. MARCO REFERENCIAL	5
4.1 Las Ciencias Sociales	5
4.2 Vocación docente	5
4.3 Especialización o profesionalización docente	6
4.4 Metodología didáctica	7
4.4.3 Estrategias didácticas	8
4.4.2 Recursos Didácticos	8
4.4.1 Planificación Didáctica	9
4.8 Las Fases del aprendizaje	10
4.9 La evaluación en el proceso de aprendizaje	11
4.9.1 Evaluación diagnóstica	12
4.9.2 Evaluación formativa	12
4.9.3 Evaluación sumativa	13
4.10 Educación en Nicaragua durante la década de los años 70	13
4.10.1 Nicaragua durante la década de los años 80	14
4.10.2 Nicaragua durante el periodo Neoliberal 1990-2006	15
5. DISEÑO METODOLÓGICO	16
5.1 Paradigma de la investigación	16
5.1.1 Paradigma Interpretativo	17
5.2 Enfoque investigativo	18
5.3 Metodología	19
5.4 Técnicas utilizadas en la investigación	20
5.4.1 Historia de vida	20
5.4.2 Entrevista a profundidad	21

5.5 Muestra	22
6. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.	24
6.1 El descubrimiento de la vocación de los informantes	25
6.2 La especialización de los tres profesores de Ciencias Sociales	27
6.3 Las estrategias didácticas. Una lucha paradigmática entre el tradicionalismo y la innovación	29
6.4 Los recursos didácticos: tizas, marcadores, data show y mucho más... ..	32
6.5 Aulas de clase a puerta abierta: Un joven más en la escuela, un muchacho menos de la calle	33
6.6 El trabajo en equipo.....	34
6.7 La evaluación de los aprendizajes, y lo tradicional aún prevalece... ..	35
6.8 La planificación didáctica.....	36
6.9 Metodología Didáctica	38
6.10 Una educación que cambia al ritmo de la sociedad.....	39
7. Triangulación de los resultados	47
8. CONCLUSIONES.....	51
9. RECOMENDACIONES	52
10. REFLEXIONES ACERCA DE LA INVESTIGACION	53
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
12. REFERENCIAS DE ENTREVISTAS	57

1. INTRODUCCION

El estudio de las Ciencias Sociales está enfocado en el hombre como miembro de la sociedad, dado que no hay hombre sin sociedad, esto se estudia a través del método científico, donde cada una de sus disciplinas trata de los aspectos originales involucrados por la reunión de individuos en asociación.

La presente investigación se originó debido a que no existen investigaciones acerca de la forma de impartir las ciencias sociales. A lo largo del tiempo en nuestro país no se ha tratado de mejorar la enseñanza tradicionalista de estas áreas del conocimiento donde no existe un aprendizaje significativo, donde la cultura nacional y la formación de las personas están en crisis.

Como respuesta a lo planteado se ha hecho este trabajo investigativo titulado: *Historia de vida. Memorias acerca de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la década de los 80',90' y 2010*, donde se exponen los relatos de tres docentes de ciencias sociales, planteando sus experiencias vividas durante su labor profesional en donde expresan los modelos curriculares con los que trabajaban, las estrategias, recursos y tipos de evaluaciones que ellos utilizaban. Así mismo se plantean relatos de estudiantes donde se corroboran los hechos planteados por los docentes.

Para ello se utilizaron las distintas metodologías de la Historia Oral y la técnica Historia de Vida, la cual consiste en la reconstrucción del pasado, los testimonios orales siendo una aportación innovadora para la complementación de este trabajo investigativo, así mismo permite analizar el pasado desde diversos enfoques y puntos de vista, auxiliándose de la entrevista como técnica permitiendo al historiador a través de la documentación recopilada para interpretar los hechos y fenómenos descritos.

A partir de la información recopilada (fuentes orales) con docentes y estudiantes se pudo recoger una valiosa información acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales en tres décadas distintas, dicha información se basa en: la vocación docente, las estrategias didácticas, recursos y evaluaciones utilizadas en diferentes periodos, así como la importancia de la memorización en las Ciencias Sociales, la forma de planeamiento didáctico y la profesionalización docente, así como el trabajo en equipo y la cantidad de estudiantes por aula en cada sección y/o grado.

1.1 Problema de la investigación

La presente investigación titulada *Historia de vida. Memorias acerca de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la década de los 80,90 y 2010* tiene su origen en la necesidad de reconstruir las memorias sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en distintas épocas, basándose en que no se han realizado estudios sobre la forma de impartir las distintas disciplinas de Ciencias Sociales. Actualmente no se cuentan con memorias sobre los aprendizajes de las Ciencias Sociales, así como estudios de historia oral que recaben la memoria de los docentes de Ciencias Sociales.

En esta nueva generación se ha dicho que la educación de antes era mejor que la de hoy en día, puesto que con el transcurso del tiempo se ha visto como la sociedad cambia y todo en su mundo también, ya no hay una enseñanza como antes, donde los docentes incentivaban a leer, a respetar, a interesarse por el estudio, además que no existía tanta tecnología con su principal distractor el internet la educación estaba basada en el respeto y la calidad. Aunque la tecnología es de gran ayuda académica, tiene un aspecto negativo ya que los estudiantes lo utilizan como entretenimiento y no como un método de aprendizaje.

Es una realidad que se vive día a día en donde no se le presta atención a los procedimientos realizados en la aplicación de la asignatura de Ciencias Sociales volviéndose en los estudiantes una clase aburrida y de poco interés dejando a un lado la importancia para el desarrollo del estudiante como un ser pensante y social.

En el siguiente trabajo investigativo se aborda la enseñanza de las ciencias sociales en los períodos históricos de la educación entre los años 80',90' y 2010 a través de tres historias de vida, en donde se pretende indagar todos los procesos educativos, políticas, influencias ideológicas de la época que han intervenido en la enseñanza de las ciencias sociales, mediante la técnica de historia de vida.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General

Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de Ciencias Sociales de Educación Secundaria en el municipio de Rivas.

2.2 Objetivos Específicos

1. Recopilar memorias a cerca de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
2. Conocer la metodología didáctica utilizada por el profesorado de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
3. Establecer diferencias entre las metodologías didácticas utilizadas por el profesorado en los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en las décadas 80,90 y 2010.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la elaboración del presente trabajo investigativo se realizó una revisión exhaustiva de información relacionada a las historias de vida. Tomándose como referencia en el ámbito Internacional se encontró una tesis de la Universidad Nacional de México UNAM, elaborada por Pérez, titulada: Resiliencia, tres historias de vida, tesina para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la comunicación. En este se desarrollan los siguientes objetivos (Pérez, 2013, p.6):

- Conocer de cerca historias de vida de personas que han logrado desarrollar la resiliencia en sus experiencias.
- Rescatar los testimonios de personas que son elementos de una cultura determinada.
- Obtener datos biográficos y las experiencias vitales de los individuos que han logrado resiliencia en diferentes ámbitos.

El presente trabajo muestra algunas estrategias de tres personajes que han desarrollado a lo largo de su vida: un médico en jefe del hospital general de México, un ingeniero líder de proyecto Banamex y una diseñadora gráfica con más de 35 años de labor docente en educación secundaria. Todos ellos ejemplos vivos de resiliencias, aun sin proponérselo, por lo que se eligió a la metodología de Historias de vida para dar a conocer sus experiencias y formas de resolver los conflictos de la adversidad.

Narrar las historias de vida, de tres personajes que han logrado vencer adversidades como: enfermedades crónicas degenerativas, maltrato, violencia y abandono, convirtiéndose en ejemplos reales de resiliencia. La metodología empleada fue la entrevista a profundidad para validar esta metodología, las herramientas para la realización del trabajo fueron equipo de cómputo, grabadora, cámara fotográfica, libreta para tomar notas, lapiceros y videocámara.

Los aportes más relevantes de la investigación conducen a las siguientes conclusiones:

- Que el uso de historias de vida permite verificar una serie de resiliencias que presentan las personas, las dificultades y adversidades que contemplan en sus vivencias, también resaltan las experiencias vitales de los individuos en su acción dentro de la sociedad.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Las Ciencias Sociales

En el mundo de las ciencias todas las disciplinas científicas tienen un objeto de estudio sobre el cual vuelcan sus métodos, técnicas e instrumentos de investigación para conocer esa área del conocimiento, interpretarla, explicarla, compararla y fundamentar categóricamente, porque es importante y necesario su estudio.

En este sentido Bilbao (2002) expone que:

Las Ciencias Sociales se le agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales por lo tanto analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas. En la actualidad tenemos que subrayar que las ciencias sociales se han convertido en una parte fundamental de la educación en cualquier país (p.11).

Es decir las Ciencias Sociales son varias ciencias en las que va unido el carácter social de su objeto de estudio, siendo disciplinas relativamente jóvenes que estudian al hombre como ser social, distinguiéndose a su vez de las demás ciencias por unos rasgos y características diferenciales específicas, que se deriva de su objeto de estudio y de las peculiaridades que en ellas adquiere la aplicación del método científico.

4.2 Vocación docente

Hoy en día no puede subsistir el mundo de la enseñanza más que con las personas que posean vocación a toda prueba, ya que quien posee verdadera vocación se plantea la excelencia como meta, cree en el perfeccionamiento, reconoce la necesidad de adecuarse a los cambios, y tiene en cuenta día a día que la docencia se vive no se ejerce.

Para entender la importancia de la vocación docente en el proceso de enseñanza aprendizajes en las distintas áreas de las ciencias sociales se conceptualizará lo que es vocación, “etimológicamente la palabra vocación se deriva del latín vocare: llamar, es el llamado del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito” (Pantoja, 1992, p.18), es un producto de decisión personal que se va construyendo de acuerdo al ambiente social donde el individuo se desenvuelve.

Pantoja (1992) hace mención a que:

La vocación designa autenticidad en cada persona. Los psicólogos afirman que la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio. Y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad (p.18).

Teniendo como base el concepto de vocación se podría caracterizar la vocación docente donde ha mediados del siglo XX se cambiaron los principios que en los docentes habían partiendo de la vocación, sacrificio, el papel redentor y sagrado del docente, donde para antes de los años 70' estaba en crisis puesto reivindicaron la imagen de un docente vocacional por uno trabajador y profesional (Vezub, 2005).

En este sentido Vezub (2005) afirma que:

En la actualidad, la idea de la docencia como trabajo es resignificada en el contexto de los recientes índices de desempleo y de los procesos de flexibilización y precarización de las relaciones laborales. Esto motiva a muchos jóvenes a elegir la carrera docente, y a muchos adultos a retornar a ella en tanto que resulta ser un empleo con salario escaso pero estable y con una serie de beneficios todavía vigentes en los empleados estatales (p.5).

Hoy en día los aspirantes a ser docentes no lo hacen por vocación pues a como se menciona anteriormente lo hacen por falta de empleos, por beneficios estatales o por no pasar en la primera opción en un examen de admisión, sin duda alguna las nuevas reformas emprendidas en la formación docente instalados en diversos países ha extendido un modelo profesional como reemplazo de lo vocacional.

4.3 Especialización o profesionalización docente

El empirismo es una situación que ha permanecido durante décadas en la educación nicaragüense, lo cual genera una gran problemática ya que el docente empírico no tiene una información específica. Son generalmente nombrados temporalmente para resolver necesidades inmediatas y terminan obteniendo nombramiento permanente, siendo en

Nicaragua un país que tiene un 30% de docentes empíricos dentro de ellos maestros que imparten ciencias sociales (Álvarez y Majmudar, 2001).

Para erradicar esta situación se debe partir por un cambio de política educativa donde se incluya la profesionalización del docente rompiendo con el empirismo en el país, pues para ser un agente de cambio “se requieren por lo menos tres propiedades: capacidad de construirse, un punto de vista personal, una predisposición para la búsqueda, dominio de conocimientos, competencias y colaboración” (Tenti, 2002, p.87).

Por lo que no es tan solo la política de profesionalización que hará el cambio en la educación nicaragüense si no la actitud del docente por profesionalizarse, por abandonar el empirismo adquiriendo conocimientos, saberes, desarrollando competencias y aptitudes personales, para guiar de mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje, transmitiendo así una educación de calidad.

4.4 Metodología didáctica

La “Metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los cursos de formación definidos por la estrategia didáctica” (Montenegro, 2016, p.208).

En base a lo anterior se define como los métodos, recursos y formas de enseñanza con base científica que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el docente propone aula para que sus estudiantes adquieran determinados aprendizajes y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos.

Así mismo el autor Fortea (2009), plantea que:

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña? Por tanto metodología es la actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje (p.7).

4.4.3 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas en las ciencias sociales han sido tradicionalistas en todos los tiempos debido a la memorización y repetición de contenidos, provocando en los alumnos aburrimiento y desinterés hacia las asignaturas. Para entender un poco de la importancia que las estrategias tienen para que alumno adquiera aprendizajes significativos se debe partir por conocer su significado e importancia.

En base a lo anterior Espeleta (2012) afirmaron que:

La estrategia didáctica se entiende como el conjunto de técnicas que pretenden el logro de aprendizajes, de contenidos, procedimientos y actitudes; sin dejar de lado que la selección, planificación y aplicación de estrategias permean o promueven entre otras cosas un determinado clima de aula, el tipo de relaciones interpersonales que se establezcan (interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante), la forma en que se manifiesten las actitudes (y las actitudes mismas manifestadas), así como la construcción de determinadas creencias, y el desarrollo que dé del proceso de comunicación en el aula, entre otros elementos. Importante señalar es el hecho de que la estrategia didáctica permite y modela la interacción del estudiante con el objeto de estudio (p.6).

Estas para lograr un buen funcionamiento deben usarse dependiendo del contenido curricular y las habilidades que se quieran desarrollar, también influyen dependiendo de la caracterización del grupo de alumnos con los que se esté trabajando, además también depende de los recursos con los que se cuente en el aula o en la institución educativa (Espeleta, 2012).

4.4.2 Recursos Didácticos

Los materiales curriculares lo definen como, instrumentos y medios que proveen al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza, medios materiales de que se dispone un docente para conducir el aprendizaje de los estudiantes (Moreno, 2004, p.3).

Bilbao (2002) expresa que:

Los recursos didácticos de Ciencias Sociales están constituidos por un variado conjunto de medios, instrumentos, materiales y estrategias especiales de enseñanza-aprendizaje que empleados y desarrollados adecuadamente dentro y fuera del aula, contribuyen a elevar la motivación y mejorar el ambiente y las situaciones de aprendizaje, constituyendo tanto un medio, como un objetivo y proporcionando unas experiencias y un contacto directo o mediatizado con las ciencias sociales con el fin de hacer comprensibles el mundo que nos rodea junto con las disciplinas que la estudian (p.54).

El aula es un espacio único de gran importancia para el estudiante y el docente ya que es ahí donde se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los recursos didácticos sirven de mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del que está aprendiendo así como facilita la interpretación de contenidos que el docente desea enseñar, deben ser útiles y apropiados a la clase y sobre todo hay que tener en cuenta que los recursos no deben sustituir al docente en su tarea de enseñar.

4.4.1 Planificación Didáctica

La planeación en lo educativo es diseñar, construir un plan de trabajo que contemple los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y destrezas en los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudio.

Tejeda (2009) acota que:

Es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones, articuladas entre sí, que previstas anticipadamente tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y

objetivos, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados; y sus características son: Flexibilidad, realismo y precisión (p.5).

4.8 Las Fases del aprendizaje

El proceso de enseñanza- aprendizaje se basa en la lógica del que aprender, que es quien tiene que construirlos, así como en la lógica de la disciplina a la que pertenecen los contenidos que se quieren enseñar (Benejam ,1997).

Benejam y Pagés (1997) señala que:

Las actividades de enseñanza aprendizajes están estructuradas por las siguientes fases:

4.8.1 Etapa de exploración de los constructos previos: en esta etapa los estudiantes se sitúan en la temática objeto de estudio, ya sea identificando el problema planteado y formulando sus propios puntos de vista, ya sea reconociendo cuales son los objetivos del trabajo que se les propone y el punto de partida donde se sitúan.

Los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y por lo tanto son muy estables, los alumnos generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque esto significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar.

4.8.2 Etapa de introducción de nuevos conocimientos: se proponen actividades orientadas a la construcción de los nuevos aprendizajes o puntos de vista por parte de los alumnos guiados por el profesor. Las propuestas metodológicas pueden ser diferentes según los modelos didácticos de partida o según el tipo de contenido que se quiere enseñar.

Etapa de reestructuración del conocimiento: el proceso por medio del cual se pretende ayudar al alumno a construir el conocimiento puede ser guiado por el profesor, pero la síntesis, el ajuste es personal y lo hace cada alumno. Éste debe ser capaz de reconocer los modelos de comprensión y de utilizar los instrumentos formales que se usen en las diferentes disciplinas (p.47).

Benejam y Pagés (1997) aborda que:

Estos instrumentos tienen que estar relacionados con las preguntas o problemas que se han planteado inicialmente y deben posibilitar la esquematización y estructuración coherente de las diferentes formas de resolución.

4.8.3 Etapa de aplicación de las nuevas ideas a la solución de problema: se considera que para conseguir que el aprendizaje sea significativo, deben darse oportunidades a los estudiantes para que apliquen sus concepciones revisadas a nuevas y diferentes situaciones. También es interesante que comparen su punto de vista con el inicial para llegar a conocer su progreso.

Esta fase también puede propiciar que los alumnos se planteen nuevas cuestiones sobre la temática estudiada, que utilicen diferentes lenguajes para explicitar sus representaciones etc. Ya que el modelo elaborado es sólo un modelo provisional que irá evolucionando y enriqueciéndose a medida que se vayan aplicando a nuevas situaciones didácticas (p.48).

4.9 La evaluación en el proceso de aprendizaje

De acuerdo a Pimienta (2007) afirman que:

La evaluación educativa o de los aprendizajes es aquella que presenta básicamente dos grandes funciones; una de carácter social de selección y clasificación, pero también de orientación del alumnado; y otra de carácter pedagógico, de regulación del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, de reconocimiento de los cambios que deben irse introduciendo en este proceso a fin de que cada alumno aprenda de forma significativa (p.30).

En base a lo anterior la evaluación es un abanico abierto tanto para estudiantes como para docentes ya que permite el desarrollo de fortalezas y el fortalecimiento y cambio en las debilidades encontradas, esta debe ser permanente y objetiva en la información que se proporciona en cada encuentro de clases dirigiendo y orientando al estudiante en todo momento para así llegar tener en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En educación como en cualquier otra actividad humana, no es muy aconsejable empezar a examinar las actuaciones desvinculándolas de los propósitos que las animan. En efecto hablar de evaluación de los aprendizajes se refiere a su vez, a sus propósitos; en una situación

educativa cuyo propósito central sea de promover la formación de todas las personas hasta los niveles más avanzado posible por cada una de esta, un proceso de evaluación se halla constituido por una serie de decisiones y de actuaciones técnicas. (Pimienta, 2007).

4.9.1 Evaluación diagnóstica

Es aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico al que se va incorporar (Pimienta, 2007).

Pimienta (2007) afirman que:

Como producto de la aplicación de la evaluación diagnóstica, pueden obtenerse dos tipos de resultados; los que manifiestan que los alumnos son cognitivamente competentes y pueden, en consecuencia, ingresar sin ningún problema al ciclo correspondiente; y aquellos otros donde los alumnos demuestren no poseer aptitudes cognitivas mínimas necesarias para abordar con éxito el ciclo (p.32).

En este apartado está lo que es la prueba diagnóstica basada en un que es la determinación del nivel previo de capacidad que el estudiante posee, para iniciar un proceso de aprendizaje, en esta se concibe la motivación del estudiante así como el interés o duda que trae consigo mismo ante el proceso educativo, determinando fortalezas.

4.9.2 Evaluación formativa

Pimienta (2007) plantean que:

Esta forma de evaluación es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe considerarse, para garantizarle el tiempo pertinente según características de los estudiantes y como parte circunstancial del proceso de enseñanza aprendizaje.

De este tipo de evaluación se derivan dos asuntos relevantes; el primero se refiere a que toda evaluación formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interactividad entre profesor, alumnos y contenidos que ocurren en la situación de enseñanza; el segundo se refiere al valor funcional que tiene la información conseguida

como producto de dicho análisis y que de acuerdo con una concepción constructivista de la enseñanza, resulta de importancia fundamental la ayuda ajustada (p.35).

4.9.3 Evaluación sumativa

De acuerdo con Pimienta (2007):

La evaluación sumativa puede ser considerada como la evaluación por antonomasia. Este tipo de evaluación es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo. Siendo su fin principal certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado, a través de la evaluación sumativa el docente puede verificar si los aprendizajes estipulados en las intenciones educativas fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en estas (p. 37).

Se sabe por sumativa a todo aquel resultado que se obtiene de las pruebas o medios de evaluación que el estudiante realice, durante todo el proceso educativo, es la asignación de escalas de calificación, permite comprobar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo calificar en función de un rendimiento o bien del logro alcanzado con los estudiantes.

4.10 Educación en Nicaragua durante la década de los años 70

Durante la década de los 70' se habla de un proceso económico en crecimiento, pues hubo un relativo auge del mercado común, para 1972 Nicaragua sufre un acontecimiento que desaceleró la economía nacional, se da el terremoto en la ciudad de Managua dejando pérdidas cuantiosas en lo material como en vidas humanas. “Pero además del impacto económico, el desastre natural puso al descubierto todos los vicios del régimen, particularmente la corrupción” (Romero, 2002, p.311).

Nicaragua se levantó ya que a pesar del terremoto de 1972, en los años siguientes debido al conflicto que había por el petróleo en los países de medio oriente, Nicaragua sale a relucir con sus exportaciones algodóneras, despojando de sus tierras al pequeño y mediano productor para las plantaciones masivas del algodón y el enriquecimiento de la familia presidencial (Romero, 2002).

A partir de las injusticias, corrupciones y robos se da el levantamiento de una serie de movimientos dirigidos en su gran mayoría por jóvenes estudiantes universitarios que llegan

a poner a duda la impermeabilidad del régimen, donde para 1979 surge la insurrección armada y con ella el derrocamiento de la dinastía.

Pero cómo estaba la educación para la década de los setenta, se da una serie de avances en cuanto a lo material pues se construyen una serie de escuelas en el norte del país, curiosamente el territorio base de la lucha del general Sandino (Arrién, 2008).

Se mejoraron los sistemas de formación docente, en base a ello Arrién (2008) expresa que:

Se convirtieron en escuelas normales asociadas a la UNESCO a la escuela normal de varones de Managua (1958)- Franklin Delano Roosevelt de Jinotepe tras ser trasladada a esa ciudad- la escuela normal de Managua (1958) y la de señoritas Salvadorita Debayle de Somoza en San Marcos (1960), (p.109).

El impacto de estas instituciones tanto en la profesionalización docente como en la adquisición de conocimientos en el alumno fue muy notoria en Educación Primaria y Educación Secundaria, cuyo nivel de calidad no ha sido alcanzado hasta la fecha, así mismo se dieron las construcciones de los centros bases en la capital y las cabeceras departamentales tales como el Ramírez Goyena, excluyendo totalmente la educación en el campo pues uno de sus principales pensamientos era según Arrién (2008) que:

La educación para el desarrollo acelerado se concibió como inversión, como para el progreso de formación de capital humano, fundado en la teoría según la cual la diferencia entre el valor y productividad del hombre educado y el ignorante es varias veces superior favorable al educado (p.11).

4.10.1 Nicaragua durante la década de los años 80

Era una época caracterizada por la guerra, la escasez y el bloqueo económico en base a esto Romero (2002) afirma que:

La crisis tuvo fuertes repercusiones, causando el desplazamiento de miles de familias directamente afectadas por la guerra, la pérdida de miles de vidas y la permanente movilización militar, factores que distorsionaron la estructura del mercado laboral y contribuyeron a agudizar la escasez de fuerza de trabajo (p.354).

La mayoría de vidas perdidas durante la guerra de los años ochenta era de muchos jóvenes, que podrían estar en las aulas de clases preparándose para un futuro. La situación de esa época era muy fuerte donde los pensamientos y filosofía revolucionarios eran característicos de la época.

Pero a pesar de todo ello hubo avances en la educación nicaragüense pues con este cambio de gobierno se implementa lo que viene siendo la gran cruzada nacional de alfabetización, enseñando a leer y a escribir a 400,000 personas que vivían en el oscuro mundo del analfabetismo, además se instaló la educación gratuita en todos los rincones del país, se institucionaliza la educación preescolar y especial en el país para 1821, también se realiza la apertura de la facultad preparatoria de la UNAN, y se introduce e institucionaliza el programa bilingüe intercultural de la Costa Caribe (Arrién, 2008).

Pero a pesar de todos estos avances en la educación la guerra no deja continuar los avances pues tanto eran los gastos debido a la situación que se reduce el presupuesto que se les daba a la educación y con la pérdida del poder de los sandinistas cambia para mal el sistema educativo.

4.10.2 Nicaragua durante el periodo Neoliberal 1990-2006

Fue un período de corrupción y abuso de poder donde se privatizan las principales instituciones estatales tales como la salud, educación, recortes de energía, alzas en los precios de combustibles, construcciones de carreteras beneficiarias para presidentes, venta de un patrimonio nacional como lo era el ferrocarril, etc.

En base a educación Arrién (2008) expresa que:

Durante la autonomía escolar, se hace exitoso poco a poco uno de los imperativos del neoliberalismo, la fuerza de la economía y los mecanismos financieros, generando silenciosamente el arte del negocio y su pariente cercano, la privatización en las instituciones educativas estatales (p. 15).

En donde se da un crecimiento del analfabetismo y una disminución en cuanto a matriculas, la calidad educativa es muy baja y las desigualdades educativas son muy lamentables. También se da lo que es la proliferación de los colegios privados y las universidades privadas

en su mayor parte sumidas en mediocridad poniendo en duda y devaluando el más elemental sentido de lo que es universidad (Arrién, 2008).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Paradigma de la investigación.

Para hablar acerca de paradigma de la investigación, se debe partir por conceptualizar que es un paradigma, “un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados implícita o explícitamente por una comunidad” (Marín, 2007, p.36). Así mismo se puede decir que un paradigma es el conjunto de creencias, valores reconocidos y técnicas que son comunes a los miembros de un grupo dado, este concepto también cuenta con características propias.

Una de sus características es que el paradigma no se puede invalidar, falsar, acabar y destruir, el paradigma es un marco interpretativo que esta eximido de la alternativa falso verdadero, el paradigma es exclusivo y excluyente. El paradigma nos enceguece para lo que excluye como si no existiera, el paradigma no permite ver otras posibilidades. El paradigma es invisible, siempre es virtual, nunca es formulado en cuanto tal como no existe más que en sus manifestaciones. El paradigma crea la evidencia ocultándose de sí mismo, el que yace bajo su imperio cree que se rige por los hechos, por la verdad y no por el paradigma, la sensación de lo que es real, como es invisible, el paradigma es invulnerable, sin embargo esta invulnerabilidad es relativa ya que depende del individuo, de su creatividad, su imaginación. Los paradigmas son inconmensurables entre sí, la vida de la ciencia y de las teorías científicas no obedece a un efecto lineal acumulativo y progresivo. Un gran paradigma determina la visión del mundo (Marín, 2007).

Los paradigmas investigativos o paradigmas innovadores son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante. El paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en el estudiante, a menudo determinando si el alumno va o no va a aprender el contenido de aprendizaje que es abordado.

De acuerdo con Martínez (2007), “un paradigma en la investigación es un cuerpo de creencias, reglas, procedimientos, que en algún momento se llegan a convertir en patrones o modelos de reglas a seguir” (p.17).

Muchos autores reconocen la existencia de tres paradigmas en la investigación, donde centran sus estudios en función de esos como son: paradigma positivista, interpretativo y socio- crítico.

En el siguiente trabajo se planteara la línea de investigación al cual pertenece este trabajo investigativo siendo únicamente el paradigma interpretativo que se abordara a continuación.

5.1.1 Paradigma Interpretativo

Martínez (2007) plantea que:

El paradigma es también llamado comprensivo, que se sitúa dentro de las corrientes filosóficas interpretativas, existenciales basadas en teorías y prácticas de interpretación que buscan comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan de ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede (p.10).

Lo que quiere decir que su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, como por ejemplo en las creencias, las interpretaciones es decir que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

El paradigma interpretativo postula la búsqueda de la comprensión en una estructura lógica del ser del hombre en cuanto ser histórico, siendo el instrumento clave de mediador de la comprensión el lenguaje, puesto que no solo es un instrumento para investigar a la sociedad sino que, es el objeto propio del estudio por lo que constituye la comprensión de los fenómenos observables de igual manera posee métodos cualitativos que se adaptan para mejorar las realidades con las que se ha de trabajar (González, 2001).

Ricoy (2006) acota que:

Este tipo de paradigma se concibe como simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico pues se ha dicho que se presentaba como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía y la antropología (p.16).

Quiere decir que se pretende analizar lo que el sujeto comunicativo comparte al expresar sus hechos, acontecimientos importantes vividos en sus tiempos, por lo que se intenta comprender la realidad considerando que el conocimiento no es neutral, es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua , haciendo que el investigador haga una rigurosa descripción textual de su estudio.

La investigación que se ha elaborado pertenece a este tipo de paradigma ya que se necesitó de la interpretación de diferentes contextos humanos, analizando lo que los docentes vivieron durante un tiempo, interpretando el significado que ellas le dan a lo que les sucedió. El resultado obtenido de esta investigación es el producto intelectual de los relatores así como del resultado de ellos desde el momento en el cual entran al mundo de la docencia.

5.2 Enfoque investigativo

El enfoque que predomina en esta investigación es el cualitativo porque la información obtenida en el trabajo se basa en fuentes orales y escritas en torno al proceso de la enseñanza de las ciencias sociales a través de los años en Nicaragua. El enfoque cualitativo en esta investigación se basa en principios teóricos como la interacción utilizando métodos de recolección de la información que difieren del método cuantitativo al no poder ser plasmados en números. La idea es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentaremos.

Una de las principales diferencias entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa es que la primera busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano, la cuantitativa busca probar mediante datos numéricos que esas hipótesis pueden llegar a ser ciertas.

Cook (1995) afirma que:

El método o enfoque cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas, especialmente en la ciencias sociales, como la antropología o la sociología. La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento (p.5)

Martínez (2013) plantea que:

El método cualitativo investiga los ¿Por qué? Y los ¿cómo?, no sólo los ¿qué? ¿Dónde? Y ¿Cuándo? Por esto mismo, en el *método cualitativo* se utilizan muestras pequeñas. Más enfocadas a un tema particular, donde su interés es el estudio de los significados para lograr reconstruir la realidad estudiada (p.7).

En el presente trabajo investigativo se emplea el enfoque cualitativo denominado también como interpretativo, fenomenológico, debido a que la información obtenida es encontrada en los recuerdos de las personas narradoras utilizando métodos y técnicas de este enfoque. Este se centra en un conjunto de corrientes humanísticas-interpretativas, donde su interés es el estudio de los significados para lograr reconstruir la realidad estudiada.

5.3 Metodología

La historia oral es un método cualitativo de gran importancia ya que permite reconstruir procesos socio-históricos a parte de la percepción y concepción de los protagonistas, por su parte. La historia oral, a pesar de la omnisciencia de los medios electrónicos, continúa respetando la libertad de no querer contar, debido al gran respeto que ha desarrollado por los silencios. Es una vía, en la era de la globalización, para preservar la individualidad que no es lo mismo que el individualismo.

Lara (2014) plantea que:

Permite al investigador acceder a nuevos datos, pero también se accede a los grupos que están en la sobre estructura, en las localidades, en los pueblos; con base en ello se logra engranar teóricamente los sucesos que van desde lo local y que repercuten en lo nacional o viceversa (p.48).

Abarca a todas las personas que han permanecido silenciadas sin importar de que clase social sea y que han estado bajo el olvido de sus actuaciones en el pasado, así mismo, apuesta a una investigación más humanizada, donde el hombre se reencuentra con el pasado y se enfrenta con el presente permitiéndole a los demás construir un futuro.

En base a esto Rodríguez (2014) se refiere a la historia oral de la siguiente manera:

Permite la recopilación y recuperación de la memoria de aquellas personas que vivieron en otra época distinta a la nuestra, en un momento histórico concreto, contextualizado

y que, por lo tanto, puede ayudarnos a comprender el presente que estamos viviendo, el conocer por qué las cosas han sucedido de la manera que lo han hecho (p.194).

Barela (2004) expone las características que definen la historia oral, las cuales son:

La subjetividad, la memoria y la particularidad de la fuente. La historia oral apela a la memoria del sujeto para hacer historia a partir del relato de sus recuerdos y la fuente es el testimonio que el individuo da dentro del contexto de una entrevista (p.14).

5.4 Técnicas utilizadas en la investigación

Siendo los elementos principales del cual sirve de apoyo para la fundamentación e interpretación del trabajo investigativo.

5.4.1 Historia de vida

Según Veras (2010) define que:

La historia de vida es el relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstruir los acontecimientos que vivió y transmitir la experiencia que adquirió, es una narrativa linear e individual de los acontecimientos que la persona considera significativos (p.144).

Esta es una técnica de la historia oral tal y como afirma Lara (2014):

La historia oral tiene como técnica la historia de vida dirigida a especialistas o experimentados en un área de conocimiento determinado, arrojando como resultado nuevos enfoques explicativos, ratificación de ciertos planteamientos científicos y nuevas interpretaciones históricas, sociales y antropológicas (p.48).

Esta es necesaria para la recolección de datos que se necesitan para la historia oral, se hace historia de vida a partir del momento en que el narrador expresa sus experiencias al investigador siendo muy necesaria para el desarrollo de la investigación que se está elaborando ya que sin el relato de sus experiencias vividas no se hubiera logrado trabajar en el tema seleccionado.

Fundación La Caixa (1999) acota que:

La historia de vida es un recurso que nos ayuda a construir el conocimiento donde vivimos, tratándose de un relato completo de la vida de una persona, en ella se busca reconstruir aspectos de la vida, de la comunidad a través de la historia de los individuos. Es por ello que el investigador debe ganar la confianza de la persona que le hará su historia de vida. (p. 100).

La historia de vida es una técnica narrativa que consiste en elaborar un relato con finalidad investigativa, evocando y estructurando recuerdos de la vida de una persona desde el punto de vista subjetivo es decir a través de la propia mirada.

Esta técnica fue utilizada en 3 docentes del área de Ciencias Sociales los cuales impartieron dichas asignaturas de la misma rama, pero en distintas épocas, siendo así que se les aplicó una entrevista a profundidad tanto a los docentes como también a 3 estudiantes de cada uno de ellos para obtener mejores resultados ante la triangulación de estos y así poder corroborar ante las 3 historias de vida que se pretendió narrar de acuerdo a los sucesos y experiencias docentes que tuvieron dichas personas ante su periodo laboral.

5.4.2 Entrevista a profundidad

La entrevista al igual que la historia de vida son técnicas esenciales para el desarrollo de este trabajo investigativo por lo que a continuación se definirá que es entrevista y para que sirve.

Según Robles (2011):

La entrevista a profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben de preparar los temas que se discutirían, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistados (p.41).

La entrevista a profundidad para Valenzuela (2015):

Tiene mucho en común con la observación participante, pero se diferencia de esta en el escenario y situaciones en los que tiene lugar la investigación. Mientras que los

observadores participantes realizan lo suyo en situaciones de campos naturales, los entrevistadores realizan lo suyo en situaciones específicamente preparadas. Además, el observador participante obtiene una experiencia directa del mundo social, mientras que el entrevistador obtiene esa visión mediante el relato de otro (p.10).

Tal y como plantea el autor antes mencionado, se realizó la entrevista a seis personas diferentes pudiendo recoger toda la información para abordar los temas en el trabajo pero limitándose a lo que ellos pudieron relatar y a partir de allí formar una realidad subjetiva expresada a través de esta técnica y los recuerdos de los narradores.

5.5 Muestra

Para recabar información para este trabajo investigativo, fue necesaria la participación de ciertas personas, para llevarlo a cabo y fundamentarlo.

Por lo tanto “La muestra es una parte representativa de la población a estudiar, es el subconjunto de casos o individuos en el que se lleva a cabo una investigación” (Torres, 1997, p.10).

Como muestra se retomaron a tres docentes que impartieron ciencias sociales en el instituto público Rosendo López en distintas décadas.

- ❖ El primer docente fue la docente Eymis Bustos de 70 años de edad, quien laboró como docente durante 40 años, ejerciendo docencia en los colegios: Centro Escolar Rubén Darío, año 1966, Managua, República del Perú, 1969, Pureza de María, 1972, Centro Escolar de Altagracia 1973, ciudad de Masaya Instituto Público Manuel Coronel 1974-1979, ciudad de Rivas Instituto Público Rosendo López 1979-1999; ejerciendo docencia en Educación Primaria, y luego en Educación Secundaria en las disciplinas de Sociología, Historia, Filosofía, Formación Cívica y Geografía; es nacida en Rivas, Rivas, Nicaragua, y de condición laboral jubilada.
- ❖ El siguiente maestro entrevistado fue Francisco Palma Delgado conocido como Chico Palma, quien tiene 71 años de edad, trabajo como docente 33 años, su condición laboral jubilado, ejerciendo su docencia en el instituto Rosendo López todo su tiempo de labor docente que abarcó la década de los 80, 90 y 2000, fue maestro en las áreas de inglés, y todas las disciplinas de ciencias sociales.

- ❖ La tercera docente la maestra activa Greyci Delgado Bello, tiene 29 años de edad, tiene 4 años de labor docente en el mismo instituto, e imparte clases de todas las disciplinas de ciencias sociales.

Todos los docentes antes mencionados se profesionalizaron en el área de Ciencias Sociales en distintas condiciones, es decir de acuerdo a su economía de igual manera al momento de ejercer su labor estas suelen ser diferentes de acuerdo a la metodología de dar clases y recursos didácticos con lo que contaban sus centros educativos.

Así mismo se entrevistaron 3 estudiantes para la corroboración de relatos, ellos son la señora Carmen Flores de 50 años alumna de la docente Eymis Bustos, la estudiante Francis Carolina Rocha y el joven Kevin Steven García ambos de 16 años estudiantes de la docente Greyci Delgado Bello, y la hoy maestra Shirley Marisol Cruz de 30 años alumna del maestro Francisco Palma.

6. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

6.1 El descubrimiento de la vocación de los informantes

Un mundo mejor es posible y sobre todo, por intentar lograrlo. En el mundo de la educación siempre se suele discutir algo muy trivial: “ser un maestro de vocación o un maestro de ocasión”.

Han sido muchas las discusiones que se han generado en torno a este adagio educativo y se ha puesto en duda la pasión de muchos maestros que desde antaño han llevado a cabo la noble labor de educar. Sin embargo, bastaría preguntarle al mismo profesorado cómo fue su encuentro con la docencia, su sentir, sus percepciones y prejuicios, para saber el origen de su profesión.

Una joven llamada Eymis Bustos visitó por primera vez una universidad en la ciudad de Carazo donde ella solo quería saber cómo era o sería el ambiente universitario una vez de haber finalizado su secundaria. Llegando al lugar solía preguntar que carreras se daban en dicha universidad, regresando a casa sin una noción de que carrera decidirse después de su bachillerato.

Con el transcurso de los años, hoy es una dama muy reconocida en la ciudad de Rivas que fue docente de aula por cuarenta años, entregándose por completo a la educación y quien lleva por nombre Eymis Bustos, mencionaba que las circunstancias de aquellas épocas de los años 70 la orillaron a decidirse por ser docente, ya que la mayoría de las mujeres optaban por ser profesoras de primaria, pero ella decide estudiar más gracias a una hermana que le dijo que siguiera sus estudios para Educación Secundaria, se especializa en Ciencias Sociales por la clase de Sociología que siempre le llamo la atención. “Porque ser docente de educación media no es igual que ser licenciado, es como ser un médico general y llega a ser especialista tiene que estudiar más, entonces yo estudie más para ser licenciada” (Bustos, 2018). Se sentía muy orgullosa por culminar su licenciatura y de ser ahora docente de Educación Secundaria, en varios colegios públicos, pero que en el que duró más tiempo trabajando fue en el Instituto Público Rosendo López.

Siguiendo este mismo caso en vocación, esta otro docente en el área de Ciencias Sociales y es Francisco Palma Delgado, su llegada a la docencia se da ante un caso común, pues no sabía que estudiar ni acerca de que tenía una vocación, sino que años más tardes descubre su

pasión por la docencia y debido a su trabajo en cargos administrativos escoge sociales como carrera.

Palma (2018) expresó que:

En ese aspecto mi propósito no lo sabía, porque uno no sabe ni qué es lo que quiere estudiar, entonces por circunstancias estaba estudiando otra carrera Administración, la cual no seguí por problemas y como había estudiado inglés y francés antes de terminar el bachillerato, le daba clases a la hija del Director, años después me dieron plaza nocturna empíricamente, al siguiente año fui a la universidad, pero no estudie Sociales si no que estudie Español, hasta después de haber estado por 7 años de Delegado en el Ministerio de Educación en el municipio de Rivas y por las estructuras políticas estudie Sociales, ya que me llamó la atención por los cambios en las ideologías políticas.

Son dos casos de maestros muy distintos que llegan a ser docentes de Sociales, sin embargo, se tiene un tercer testimonio acerca de la llamada al mundo de la docencia, la Licenciada Greyci Delgado, ya sabía que su vocación era enseñar, “La vocación es cuando el maestro va más allá de eso y logra ser ejemplo para sus alumnos, no solo siendo un profesor que enseña, sino un maestro del cual se aprende” (Delgado, 2018). Su interés principal fue de estudiar Historia pura ya que siempre había sido su clase favorita, pero debido al horario diurno, se conformó con Ciencias Sociales, que era lo más cercano a lo que le gustaba y así se convierte en un miembro más de docentes del área de Sociales.

Las distintas opiniones expresadas acá, dejan explícito que la vocación por la docencia es el principal insumo para ser un verdadero profesional de la educación. Un maestro sin vocación es un profesional mecánico que cumple funciones y asume roles, sin sentir pasión y satisfacción de lo que hace. Y cada maestro tiene un propósito particular por el cual de joven decidió incursionar en el mundo de la docencia, sin embargo ninguno lo hizo por vocación la hallaron en el pasar de los años.

Detrás de cada profesional docente hay una inspiración, anhelo, gustos, intereses siendo un proceso que se desarrolla durante toda la vida, construyéndose de forma continua y permanente. En vocación implica descubrir quién soy, como soy y hacia dónde voy y quiero ir. Es un autodescubrimiento que tuvieron estos docentes en el área de Ciencias Sociales,

unos un poco más tarde pero nunca deja de ser el disfrute y satisfacción a lo que hacen o hicieron en sus respectivos años, requiriendo de mucho trabajo y esfuerzo.

6.2 La especialización de los tres profesores de Ciencias Sociales

La especialización en el docente es muy importante ya que al estudiar un área específica adquiere destrezas y habilidades para enseñar las asignaturas correspondientes a su área. Al entrevistar maestros que impartieron Ciencias Sociales se pudo recoger distintas opiniones acerca del tema.

Acerca de los relatos en la década de los 70' y 80' Bustos (2018) expresa que:

Los docentes que daban clases de ciencias sociales en cuanto a la época de los 70' todos eran especialistas en la carrera, no conocí ningún caso sin impartir clases fuera de su área. Hoy en día han desvalorizado al docente todo lo han politizado, la educación tiene que ser apolítica, la educación es para todos porque todos somos nicaragüenses todos nacimos en este mismo país, es que no solo le deberían dar el nombramiento al conservador, ni solo al liberal por eso este país no vive en democracia, a la democracia donde todos tengan derechos al acceso de trabajo como dice la constitución, una persona tiene derecho a un trabajo.

En base a lo que la docente menciona, es un relato a los acontecimientos que se viven de un tiempo para acá donde la educación ha sido desvalorizada y politizada, pues no es lo mismo adoctrinar que educar y tampoco es correcto utilizar los salones para hablar o imponer ideologías políticas.

En cuanto al Licenciado Francisco Palma menciona “Cuando llegué al instituto era un docente empírico sin ninguna base pero no me resultó difícil, ya que investigaba y me encantaba la lectura, siempre se mantenía informado y actualizado” (Palma, 2018). El empirismo es un regazo histórico que se debe superar, un maestro empírico no maneja la materia a desarrollar, tampoco cuenta con la formación pedagógica y metodológica necesaria para enseñar conocimientos, valores y competencias que requiere el país para su desarrollo integral.

Aparte de su caso de empirismo habían docentes de otras áreas impartiendo sociales para la época de los 80' y 90', pero en menor cantidad que hoy en día aunque cuando él estudió el bachillerato no se daba eso pues todos los docentes de sociales eran especialistas, después los docentes al jubilarse por relaciones cercanas, ya sea familiares o amistosas cedían sus plazas a maestros que no eran de la especialidad, “hubo de 4 a 5 maestros de matemática en el área de sociales, y mencionaban cada vez que habían talleres, estamos en la materia más fácil de impartir” (Palma, 2018).

Siguiendo este mismo punto de las especialidades, en cuanto a las diferentes historias de vida, cada quien describe sus posturas en el campo laboral de acuerdo a su entorno en el que ejercen. Al hablar de especialización docente, no solo es estar cualificado para el desempeño profesional en el aula, sino que va a ser capaz de proponer innovaciones educativas para mejorar la calidad de la educación y provocar motivación en el alumnado.

Delgado (2018) afirma que:

Hasta el momento todos los docentes que están dando clases en las diversas asignaturas son de su especialidad, pero eso sí, antes que ella ingresara a trabajar en el Instituto antes mencionado, se encontraban maestros que no eran de la especialidad y aun así daban clases, estaban algunos que eran de pedagogía, muchas veces los docentes de esa especialidad de pedagogía los mandaban a cualquier asignatura pero eso era antes, hoy en día todos los docentes son de su mera especialidad de ciencias sociales, y los de pedagogías ‘los han situado a impartir solo la asignatura creciendo en valores.

Como se mencionaba anteriormente en los relatos de los docentes el empirismo y falta de especialización en las áreas asignadas ha sido un problema a través de los años en nuestro país, siendo un desafío para la educación y sobre todo en el área de Ciencias Sociales que aunque parezca una de las asignaturas más sencillas, es una de las más complicadas de impartir debido a la complejidad de los contenidos a enseñar.

6.3 Las estrategias didácticas. Una lucha paradigmática entre el tradicionalismo y la innovación

La educación ha experimentado cambios constantes en cuanto a actualizaciones del curriculum y sobre todo en la enseñanza de las Ciencias Sociales variaba según cada gobernante menciona la maestra Eymis Bustos, para cuando impartía clases en educación secundaria durante los años 70' y 80' se enseñaba de manera monótona, memorística, donde predominaban los cuestionarios y aunque buscaban un aprendizaje activo recaían al mismo tipo de enseñanza con un rigor de disciplina muy distinto al actual.

Dentro de las estrategias más utilizadas expresada en los Cuestionarios, (Guías de estudio, lecturas), durante el período de Somoza, para la década de los 80' hay un gran cambio “Hubo cambios de métodos, se comenzaron a utilizar métodos más activos porque se comenzó a utilizar con métodos cubanos, dándonos seminarios de filosofía” (Bustos, 2018), y menciona a la vez que es durante el período neoliberal que se introducen estrategias tales como: el debate, mesa redonda, simposios, paneles donde el estudiante ya no era pasivo sino activo.

Con base en lo expresado por la profesora Eymis el aprendizaje durante la década de los 70' y 80' fue un aprendizaje basado en la enseñanza y que es hasta los 90' que se introducen las estrategias grupales se comienza a introducir otro tipo de enseñanza basada en la interacción entre los estudiantes.

En cuanto a la alumna entrevistada, Flores (2018), a quien la maestra Eymis Bustos le impartió Economía, Filosofía, Sociología, Geografía y Psicología en los años 85', 86', 87', relata que:

En cuanto a las estrategias de aprendizaje la profesora Eymis nos daba guías para resolver, folletos, también se trabajaban con libros con mucho carácter revolucionario, exposiciones muy poco no le agradaban los trabajos en grupo, también nos mandaba mucho aprendernos las lecciones que llevaba en paelógrafos. Sus recursos eran la pizarra, tiza, borrador, libros, mapas.

Al igual que la docente relata la alumna, que en estos años la educación era toda memorística, tradicional, donde no había un trabajo colectivo, el docente era el centro de la enseñanza aprendizaje, y había mucha disciplina, seriedad y rectitud.

En cuanto a la experiencia vivida del docente Francisco Palma mencionaba que las disciplinas de Sociales las daba bastante expositiva, trabajó con folletos para evitar dictar o copiar en la pizarra como sus demás colegas. Al contrario de la docente anterior (Palma, 2018) expresa que:

Se dieron para el tiempo de la revolución los trabajos grupales ya que eran técnicas de programas cubanos, también se dio aprendizajes por cantos, dibujos, bailes, murales que se enseñaron por los cubanos durante la alfabetización. Dentro de los Recursos Didácticos están los libros que se dieron durante la década de los 80 ya que para el período Neoliberal no se entregaban textos para educación secundaria.

Durante los 80', los libros eran importantes aunque estaban muy politizados, para los años 90' y 2000 el docente traía libros de Costa Rica para informarse y dar folletos a los estudiantes ya que el Ministerio no brindaba material de apoyo, también se apoyaba de láminas y videos todos traídos del país vecino. Para los años 80 el docente palma tenía cargos administrativos pero adopto estrategias de la forma de enseñar cubana, por ello su alumna Cruz (2018) comenta:

Dentro de las estrategias estaban los trabajos en parejas, grupales, investigaciones, análisis de documentos, guías de trabajo, exposiciones, debates, al final de la clase siempre nos daba unos 15 minutos de canciones con guitarra, o hacíamos dibujos con él, hacia una dinámica llamada “oferta de la banca”, las clases eran divertidas y todos los grados querían estar con el profesor.

Durante los 80', 90' y 2000 según lo que relatan los docentes las asignaturas de ciencias sociales se ven afectadas de igual manera por los acontecimientos que hay en cada una de las épocas, para la revolución se introduce mucho la política reflejado en los libros y para en los años 90' se introduce la autonomía escolar con un modelo más apuntado a lo económico donde ni libros se les brindaban.

Pero la educación hoy en día según relata la docente Greyci “es diferente pues, en mi caso trato de construir el aprendizaje de los estudiantes utilizando estrategias que mantengan al alumno activo y disfruten de la clase de tal forma que en la asignatura de geografía e historia

lo hago de manera más practica dejando como tarea investigaciones con exposiciones, en clases conversatorios, simposios, dramatizaciones, debates, entre otras” (Delgado, 2018). Hoy en día hay un reto a cumplir pues dentro de algunos grupos hay estudiantes con discapacidad, dentro de los cuales ella tiene dos y tiene que trabajar distintos con ello.

La estudiante, Rocha (2018) en este sentido comenta que:

La docente utiliza bastante lo que es el análisis, para que los estudiantes comprendan y analicen acorde al nivel educativo que uno ya tiene, nos hace pensar, al impartirnos filosofía hay que ver que esa clase es de razonamiento y buscarle lógica a las cosas. En algunos casos se hace la mesa redonda, en donde cada estudiante comparte los conocimientos que han investigado, que van adquiriendo. Se realizan trabajos grupales de los cuales se hace convivencia entre todos los alumnos.

Sin embargo uno de los estudiantes, García (2018) a quien les impartió hace 2 años Geografía e Historia expresa: Era una clase aburrida donde las estrategias eran copiar del libro, o de lo que dicta la docente, así mismo resolver guías de estudio y casi nunca hace trabajos grupales esto debe ser a lo complejo y cargado que se encuentran los primeros y segundos años pero estas clases eran aburridas”.

Dándose planteamientos distintos puesto a que la docente no aplica las mismas estrategias en los grados más altos que en los bajos, en donde influyen la cantidad de estudiantes y las características particulares del grupo. Esta docente siempre busca sus maneras de evaluar no haciéndolas repetitivas por grados.

El estudio de las Ciencias Sociales es uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de criterios para el análisis de la sociedad. Para ello se debe dar una enseñanza activa que deje en el estudiante un aprendizaje significativo, capaz de crear en el joven sus propios criterios para resolver los problemas sociales actuales. Si la enseñanza sigue de una forma tradicional tal fue el caso de la Docente Eymis se crearan carentes de aprendizajes para toda la vida, y aunque se quiere romper con estos paradigmas, llama mucho la atención como se pretende aún enseñar para memorizar nociones, conceptos y leyes, cuando existen otras estrategias didácticas que sustentan opciones didácticas activas, participativas, vivenciales y apoyadas en la investigación.

Como se muestra cada docente tiene distintas formas de expresar la forma en como impartían esta área en los distintos años, pasando a ser una enseñanza monótona pasiva, a querer ser una enseñanza enfocada en el aprendizaje como es en el caso del docente Francisco que a pesar de las limitaciones el busca la forma de innovar en aquellos años donde la enseñanza de las ciencias estaban tan sujetas a la problemática en el país y donde el estudiante sea activo que es también una de las metas de la docente Delgado abandonar ese modelo tradicionalista y fomentar una enseñanza constructivista basada en estrategias didácticas que motiven al estudiante.

Un docente forma parte de muchos recuerdos, siendo aquellos que no solo imparte conocimientos, sino que se preocupan por una educación más profunda e individualizada con sus estudiantes.

6.4 Los recursos didácticos: tizas, marcadores, data show y mucho más...

Los recursos didácticos son de gran importancia ya que son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información que se va a transmitir, también despiertan la motivación, la impulsa y crean interés hacia el contenido que se desea impartir.

La docente Eymis expresaba que pizarras, tizas, libros fueron sus recursos, también hace mención que durante el tiempo de los neoliberales se comienza a introducir la tecnología en la educación pero ella no la utiliza prácticamente. Afirmando su relato la estudiante quien menciona “sus recursos eran la pizarra, tiza, borrador, libros, mapas” (Flores, 2018).

Siguiendo con el docente Francisco Palma, “dentro de los recursos didácticos están los libros que se dieron durante la década de los 80', ya que para el período Neoliberal no se entregaban textos para educación secundaria. Durante los 80 los libros eran importantes aunque estaban muy politizados” (Palma, 2018), él siempre fue amante a la lectura y traía libros de Costa Rica para informarse y dar folletos a los estudiantes, también se apoyaba de láminas y videos todos traídos del país vecino, este último pasó de ser atractivo para el estudiante a ser aburrido ya que los maestros por no dar la clase repetían el vídeo muchas veces y ya tal vez el alumno lo había visto.

En base a lo que el maestro menciona, su estudiante de esa época durante los periodos neoliberales menciona que “los recursos que utilizaba eran los folletos, pizarra, marcadores,

videos, no daban libros el docente tenía que llevar materiales que el investigara, y además se le hacía uso constante a los libros de la biblioteca del centro educativo” (Cruz, 2018).

La profesora Delgado que imparte clases en la actualidad relata que utiliza los libros brindados por el MINED, así como libros de la biblioteca para reforzar su clase y en ocasiones utiliza la sala de medios. En donde Rocha (2018), comenta que “sus recursos se limitan a los libros de textos y los apuntes de su cuadernos”, teniendo coincidencia con lo que la docente expresaba y donde su otro alumno expresa que estos mismos recursos eran los que utilizaba cuando le daba clases años atrás.

A como se puede ver ninguno de los docentes trabajaron con recursos didácticos actualizados, durante la docente Eymis impartió clases no existía un gran avance tecnológico fue hasta cuando es delegada departamental que se introducen estos recursos en la educación, en cuanto al Docente Francisco menciona que él nunca se conformó con lo que le daban el siempre traía recursos nuevos del país vecino pero del mismo modo no llegó a utilizar la tecnología, en cuanto a la época actual menciona la maestra Delgado que se cuenta con un laboratorio, pero la verdadera razón del atraso en cuanto a recursos tecnológicos está en que se vive en un país tercer mundista en donde en la educación pública e incluso en muchas de las escuelas privadas y subvencionadas del país no se cuenta con los avances y recursos necesarios, por lo que se sigue utilizando la pizarra, libros y carteles como recursos didácticos.

No hay que perder el entusiasmo de dar lo mejor y enseñarle al estudiante nuevas estrategias didácticas donde se vea interesado y motivado en las Ciencias Sociales, *“Algunas personas creen en un futuro mejor, los docentes lo construyen cada día.”*

6.5 Aulas de clase a puerta abierta: Un joven más en la escuela, un muchacho menos de la calle

En base a este punto la docente Bustos hace mención a la cantidad de alumnos que siempre ha habido por sección a partir de la década de los ochenta hasta que ella dejo de laborar tuvo de 50 a 60 estudiantes por sección una gran cantidad, pero aunque se le presentara un estudiante más ella así lo aceptaba en su clase ya mencionaba “Un joven más en la escuela, un muchacho menos de la calle” (Bustos, 2018). Esta década se caracterizó por ser muy dura,

y la cantidad de estudiantes se redujo debido a la guerra que vivió el país en donde miles de jóvenes eran llevados y asesinados por tanto la educación en general sufrió de un fuerte cambio inesperado.

La cantidad de alumnos que tenía el profesor Palma por sección según lo que expresa era según el año y el horario, por el turno de la mañana siempre estaban saturadas las secciones llegando como máximo a 50 estudiantes, y por la tarde el máximo era de 30. El instituto tenía una gran reputación de disciplina y buena experiencia laboral que se ha venido perdiendo a lo largo **de los años y es por ello que siempre ha habido una** importante población estudiantil.

Por su parte (Delgado, 2018) expone que: “La cantidad de estudiantes que tengo por sección es: en el séptimo A- 35, séptimo B-35, séptimo C-37, séptimo D- 36, séptimo E-36 ya la sección F ya no la abarca y en cuanto a los quitos años: A-26, B-29, C-20.”

Siempre a lo largo de los años la educación pública en nuestro país ha estado señalada por la fuerte cantidad de estudiantes que hay por secciones y se puede constatar con los tres relatos de los docentes anteriormente mencionados provocando un ambiente antipedagógico, tenso y complicado tanto para estudiantes como para docentes.

6.6 El trabajo en equipo

Acerca de este punto Bustos (2018) expresa que, “se introduce hasta en el tiempo del gobierno de la presidente Violeta, con nuevas estrategias didácticas permitiendo al estudiante hablar entre ellos, trabajar en equipo”. En cuanto al docente Palma hay una contradicción ya que el menciona que para los 80' fue que se introduce los trabajos en equipo, con las nuevas formas de educar cubanas.

Y la maestra Bello expresa que, utiliza bastante lo que es el trabajo en equipo, por la cantidad de estudiante lo cual plantea que en las escuelas con poquitos estudiantes, se trabajara más individual pero a ella no le funciona así.

El trabajo en equipo permite combinar el conocimiento conceptual con la práctica a través de una interacción entre estudiantes, ayudando a elevar el rendimiento de toda la clase ya que los alumnos especialmente dotados ayudan a los que tiene dificultades, establece relaciones

positivas entre alumnos valorando así la diversidad y el respeto las opiniones de los demás, también les brinda a los estudiantes experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Para llegar a tener estos resultados los docentes debieron realizar trabajos en donde los estudiantes interactuaran entre sí pero no en todas las épocas se dio ya que no se utilizaba para los años 70' los trabajos en equipo, debido a la educación tan vertical, rígida y tradicional que existía el docente era el centro del proceso enseñanza aprendizaje, para el cambio de gobierno con la revolución se introducen los trabajos en equipo gracias a los nuevos métodos cubano y es cuando el estudiante logra tener experiencias para el desarrollo social de este período hasta la fecha se han estado realizando trabajos en equipos, según lo que comentaron los docentes y sus estudiantes en puntos pasados, a la actualidad el trabajo grupal es muy común por la comodidad y escasos de recursos.

6.7 La evaluación de los aprendizajes, y lo tradicional aún prevalece...

La evaluación educativa es de suma importancia ya que cumple dos grandes funciones, una de carácter social de selección y calificación, orientando al estudiante, y otra de carácter pedagógico que regula el proceso de enseñanza aprendizaje es decir conocer que tanto el estudiante ha adquirido durante cada encuentro de clases. En Ciencias Sociales al igual que en toda asignatura se evalúa y por ello se retomará a continuación el relato de las evaluaciones de años atrás con el del presente.

Para los años 70', 80' y 90' (Bustos, 2018), laboró como docente de ciencias Sociales, y expresa que:

Yo evalué a través de pruebas sistemáticas que consistían en preguntas y respuestas, trabajos tradicionales (dibujar un mapa, sacar preguntas de una lectura, ubicar puntos en un mapa, sacar coordenadas geográficas, etc.), ello sumaría más la participación una nota de entrada más el puntaje del examen.

Afirmando esta expresión su alumna Flores (2018) “En cuanto a la forma de evaluación siempre se dio a través de trabajos individuales, sistemáticos y exámenes parciales donde nos mandaba a memorizar las guías, temas, pero en el examen venían incluidos algunas preguntas reflexivas”. Siendo sin duda alguna una evaluación característica del tradicionalismo.

En cuanto al docente Palma expresa la forma de evaluar ha venido cambiando, mencionaba el licenciado Francisco Palma, para pasar una asignatura antes la nota mínima era de 10 esto fue para el gobierno de Somoza, luego paso a ser de 60, 51, y hoy en día es de 60 nuevamente. “Se valoraba en mi clase comportamiento, disciplina, responsabilidad, trabajos grupales, sistemáticos que formaban el acumulado y un examen final que lo hacía con puntos de selección múltiple, complete y preguntas reflexivas” (Palma, 2018).

En base a lo anterior la alumna Cruz (2018) relata que:

Las evaluaciones eran más parciales y los exámenes eran mensuales analíticos, una con una raya, selección múltiple, complete; siempre un docente tranquilo muy preparado dominaba su tema, leía mucho donde los trabajos acumulativos eran sencillos y podían ser individuales y grupales con sistemáticos, exposiciones, dibujos, murales, etc.

En cuanto a la docente Greyci afirma que ella sustituye el examen parcial por trabajos investigativos, debates, simulaciones debido a que en sus grupos de clases hay niños con discapacidades y les es difícil resolver una prueba por ello tiene que trabajar distinto. Su forma de evaluar es sumativa en filosofía y sociología se hace todo acumulado expresa su alumna Rocha, sin embargo su alumno de años atrás hace dos años atrás menciona que en geografía e historia si hacia exámenes parciales y acumulaba 60 puntos.

En estos relatos se ve una variada forma de evaluar desde una manera tradicional con la docente Bustos y una evaluación constructivista con los docentes Palma y Delgado, puesto que cada una se va de acorde a sus expectativas y lo que pretende lograr con sus estudiantes.

6.8 La planificación didáctica

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias trabajar en la práctica docente. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de la sociedad y como tal, los cambios que experimentan trascenderán. De acuerdo a la dimensión técnica la planeación educativa debe considerarse el uso de la tecnología en la pedagogía.

La docente jubilada doña Eymis aporta la manera de planear en sus tiempos 80'-70' años, expresa que la planeación en su época era bajo procedimientos que abarcaban las actividades iniciales, hasta las actividades de culminación, (Bustos, 2018). Así era como se planeaba de acuerdo a su programación en dichos años, es la manera en como el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, de manera tal que se articulen contenidos, actividades, opciones metodologías, recursos con los cuales cuenta el espacio pedagógico.

Al contrario el profesor Francisco expresa, que su forma de planear siempre ha sido en base al programa, se planeaba una vez por mes y el plan diario esto ya para el programa del Gobierno de los 90', este tiempo a él casi nunca le revisaban el plan diario de clase pero mencionaba que era muy importante hacerlo para llevar una dirección a la hora de impartir una clase. En base a la estructura del plan diario de clase hacía mención a que no había cambiado durante el tiempo que el dio clases, las actividades siempre fueron las mismas (Palma, 2018).

Siendo esta la manera de planear se describe y se evidencia de manera específica las actividades que se realizan dentro y fuera del espacio diseñado por el docente, en busca de alcanzar de una forma consciente y organizada, el objetivo de la asignatura para promover acciones que propicien la participación de los alumnos. De igual manera la planeación docente sirve para la organización de contenidos centrados en el desarrollo y logro de las competencias u objetivos de aprendizaje.

Según Delgado (2018) acota que:

Su forma de planear hasta el momento la establecida en todos lados; actividades iniciales (datos generales como es contenido, indicador, eje transversal, fecha, familia de valores), actividades de desarrollo (exploración de tema anterior, tratar de instruir en clases el eje transversal, explicar tema) y actividades finales (plenario). Esto quiere decir que es la misma a como se da actualmente en los programas de capacitación, en la cual se plasma la información sobre la que el maestro realizará en el aula de clases con sus alumnos, los aprendizajes a ver, las estrategias a utilizar, el tiempo destinado para cada actividad, la forma de evaluar y sobre todo los materiales que se utilizan al respecto.

La planificación didáctica no ha variado tanto en cuanto a estructura por lo que siguen siendo los mismos aspectos que contiene, dándole cumplimiento a los objetivos planteados en la asignatura a impartir.

6.9 Metodología Didáctica

Aprendizaje y memoria son mecanismos específicos que se activan por estímulos ambientales y que son capaces de modificar las conductas. Además, esos estímulos pueden influir en la conducta a través de su interacción con programas genéticos. El aprendizaje es un proceso por el cual adquirimos información que se traduce en conocimiento.

La memorización mecánica consiste en repetir literalmente el material que se ha de memorizar. La utilización exclusiva de la memoria mecánica, sin comprender el contenido de lo que se estudia puede dificultar y perjudicar el desarrollo de las facultades mentales, por tanto hay que evitar el memorizar de forma mecánica las lecciones.

Para Eymis en los años 70' y 80' en educación memorizar era necesario, era algo muy importante dijo la maestra entrevistada ya que sin ella no se permite retener ningún conocimiento, según ella antes todo era aprendido y aunque siempre se buscó como hacer del estudiante activo y no pasivo esto no se logra debido a los paradigmas que se han venido presentando durante todos los tiempos es a partir del comienzo de la época neoliberal donde se cambia la manera de enseñar ciencias sociales pero no cambia del todo (Bustos,2018).

Tener conocimientos en la memoria nos ayuda a desarrollar el lenguaje y la razón, la memoria a largo plazo exige un buen funcionamiento neuronal y la repetición (la tabla de multiplicar, vocabulario, fechas, números, nombres, conducción...) ayuda a establecer una buena memorización y aprendizaje, el denominado aprendizaje asociativo.

El licenciado Francisco comenta que la memorización influye en cierto punto en la forma rápida de estudiar o repasar en los alumnos, la memorización por la forma en que se daba era importante y también dependiendo de la asignatura, porque había docentes de Historia a los cuales los alumnos le nombraban la diasepan por hacer la clase tan memorística y aburrida, era el comentario que hacia el docente acerca de la pregunta (Palma, 2018). Mientras para algunos la memorización no es de agrado, para otros la ponen muy en práctica son las dos

grandes variantes que se perviven hoy en día, siendo cada maestro quien construye su propia manera de planear y de enseñar en las distintas asignaturas que imparten.

Delgado (2018) expresa que: En cuanto a la memorización no es tan necesaria, a veces solo en cosas específicas se utiliza como son fechas de algún acontecimiento, ya que si se pone a los estudiantes a memorizar no aprenden, no es una estrategia que sirve tanto, es algo repetitivo monótono y para eso es mejor el análisis, la memorización paso de moda.

Es de suma importancia tomar en cuenta que la acumulación de información sin llegar a sabiduría, no se analiza ni se llega al fondo de la información, la repetición elimina la motivación de aprender y las ciencias sociales siempre ha estado ligada a la repetición y memorización a través de los tiempos sin llegar a crear en el estudiante un aprendizaje significativo, ejemplo vivo de ello es cuando realizan encuestas a los estudiantes los canales de televisión acerca de la historia del país y a pesar de que se está trabajando en ello es difícil romper ese esquema tan característico en la enseñanza de las ciencias sociales. .

6.10 Una educación que cambia al ritmo de la sociedad

La enseñanza en Ciencias Sociales se ha caracterizado por ser monótona, aburrida y a través del tiempo en lugar de ir cambiando se ha apegado a un paradigma tradicional de generación en generación y a pesar de la tecnología como nuevo recurso didáctico para la enseñanza, sigue siendo parecida a la de años atrás.

La docente Eymis afirma que sí hay mucha diferencia debido a la tecnología esto hace más fácil la adquisición de conocimientos y menos rutinario que en los tiempos que impartió la docente, pues como ella misma afirma solo habían pizarra, borrador, tizas y libros muchos libros, estos cambiaban sus contenidos dependiendo de cada gobierno pues ella expresa que durante la época revolucionaria predominaban otros métodos como el Cubano, con muchas capacitaciones y libros adecuados al momento que se vivía. Su enseñanza estaba caracterizada por el tradicionalismo por la disciplina, la memorización y la pasividad en el estudiante.

El docente Francisco Palma afirmó que hay diferencia por la tecnología que antes no se tenía, ha venido a facilitar información pero también ha sido como un boomerang para el estudiante ya que no lo saben utilizar. El estudiante de hoy en día no sabe nada de la historia de su país,

pero sí de la vida de los famosos de otros países, fue el punto de vista del maestro para la interrogante.

El docente a como menciona antes hace una reflexión al mal uso del recurso del internet, cuando el hacia sus planes didácticos buscaba los materiales más actuales de la época y hacía una clase con mejores aprendizajes que las de hoy en día con tanta modernización.

La docente Delgado es relativamente joven y tiene muy pocos años de experiencia en la labor educativa expresa, que cuando ella era alumna observaba que las ciencias sociales era más repetitiva y hoy en día han servido de mucho las capacitaciones que han tenido así como la última que trató sobre pautas didácticas, como solucionar tus problemas, qué estrategias buscar para solucionar esos problemas que te dan en el aula de clases, ya que suele pasar que uno tenga elaborado su plan de clase y en el momento inesperado cambien algunas actividades por la situación que se presente en el grupo de clase (ritmo de aprendizaje de los estudiantes) donde entra tu pauta pedagógica.

Si la enseñanza en general y de las ciencias sociales ha venido cambiando, pero por qué no se ven reflejados los cambios, porque aunque las estrategias cambien y sean cada vez mejores, las capacitaciones preparen mejor al docente, “La sociedad cambia, los valores morales se han perdido y si el mundo cambia como la enseñanza se va a mantener, igual”, (Bustos, 2018).

Se vive en una sociedad donde el ritmo del cambio social se presenta más rápido e intenso que en cualquier otro momento de nuestra historia, puesto que hoy en día estamos más avanzados en tecnologías donde el acceso a internet en los centros educativos se conforma como la plataforma base habilitadora para el aprendizaje del siglo XXI, donde los docentes hacen poco uso de estas tecnologías con sus estudiantes no toman en cuenta la *“Innovación para una nueva educación”*.

7. Triangulación de los resultados

Categoría	Estudiante de la Docente 1 (Década 80')	Estudiante de la Docente 2 (Década 90')	Estudiante de la Docente 3 (Década 2010)
Estrategias didácticas	Utilizaba estrategias memorísticas y aburridas como resolución de guías de estudio de igual manera aprendérselas.	Se motivó por utilizar estrategias nuevas motivadoras pero sin dejar atrás lo tradicional.	Utilizó estrategias innovadoras de acuerdo a la clase que impartía, pero recaía un poco a lo monótono.
Recursos didácticos	Carencias de recursos en estos años, solo se contaba con: la pizarra, tiza, borrador y libros.	Durante los años de la autonomía escolar se careció de libros, por lo cual se proliferó a la venta de folletos.	Su principal recurso didáctico fue el libro de texto.
Cantidad de estudiantes por secciones.	Éramos 60 estudiantes por secciones.	Había muchas secciones por cada año, muy recargadas con 50 estudiantes máximo.	Escenario pedagógico recargado de estudiantes.
La metodología didáctica	Utilizaba con frecuencia la memorización.	Utilizó con poca frecuencia la memorización de acuerdo a lo que impartía.	Memorizar, no era muy necesario pero, solía ocuparlo en ciertas cosas como un acontecimiento u fecha importante de gran relevancia.

Categoría	Estudiante de la Docente 1 (Década 80')	Estudiante de la Docente 2 (Década 90')	Estudiante de la Docente 3 (Década 2010')
Trabajo en Equipo.	Poco lo empleaba recaía al ocio.	Fue una estrategia que se introdujo con el método cubano y que lo empleo para motivarnos y sintiéramos gusto por la clase.	Promueve el trabajo grupal y hace estrategias con grupos.
Evaluación de los aprendizajes.	Evaluaba por cortes en donde en el acumulado evaluaba trabajos individuales, sistemáticos y la participación en clase, todo ello sumaria puntos más la nota del examen que haría el puntaje final.	Valoraba en su clase comportamiento, disciplina, responsabilidad, trabajos grupales, sistemáticos que formaban el acumulado y un examen final que lo hacía con puntos de selección múltiple, complete y preguntas reflexivas.	Tiene una mayor diferencia donde no hace examen parcial, todo es de manera acumulativa.

Categoría	Docente 1 (Década de los 80') Eymis Bustos	Docente 2 (Década 90') Francisco Palma	Docente 3 (Década 2010') Greyci Delgado
Estrategias didácticas	Utiliza los cuestionarios, y los trabajos grupales muy poco.	Hacía uso de las exposiciones, dibujos, cantos, bailes, murales, investigaciones, análisis de documentos.	Utiliza como estrategias investigaciones con exposiciones, conversatorios, simposios, dramatizaciones, debates entre otras.
Recursos didácticos	Para estos años los recursos utilizados eran las pizarras, tizas y libros.	Menciona que los libros, láminas y videos eran los recursos didácticos utilizados	Comenta que dentro de los recursos están los libros brindados por el MINED, así como los libros dela biblioteca para reforzar y en ocasiones utiliza la sala de medios.
Cantidad de estudiantes por secciones.	Llego a tener hasta 60 estudiantes reduciendo el número luego debido a la guerra.	Menciona que como máximo tuvo 50 estudiantes y como mínimo 30.	Escenario pedagógico lleno de estudiantes
Metodología didáctica	La docente menciona que es algo necesario para la enseñanza en las Ciencias Sociales.	Expresa que influye en la forma rápida de estudiar o repasar, esta es importante en dependencia de la asignatura.	Comenta que no es tan necesaria, solo para aprender fechas y lugares importantes.

Categoría	Docente 1 (Década de los 80') Eymis Bustos	Docente 2 (Década 90') Francisco Palma	Docente 3 (Década 2010') Greyci Delgado
Descubrimiento de la vocación	Es formada bajo la educación de los años 70 de rigor y mucha calidad, pero también en el que las mujeres no tenían voz propia así que decide ser docente por decisión familiar y desigualdad de género.	Fue para el docente una casualidad haber llegado al mundo de la educación, porque no sabía ni que estudiar ni qué carrera elegir, fue una sorpresa adquirir un trabajo como docente por lo que decide estudiar para continuar siendo maestro.	Fue escogida su carrera como educadora de las Ciencias Sociales por aproximarse a la carrera que ella quería estudiar (Historia pura), pero debido a los horarios no la pudo sacar.
Trabajo en equipo	Comenta que el trabajo en equipo es introducido para los años 90', por lo que ella lo utilizo pero no con frecuencia.	Menciona que el emplea el trabajo en equipo introducido por los cubanos para los 80'.	Promueve el trabajo grupal y hace estrategias con grupos.
Evaluación de los aprendizajes.	La docente utilizo las pruebas sistemáticas, trabajos tradicionales y la participación que la valoraba.	El maestro valoraba el comportamiento, responsabilidad, trabajos grupales, sistemáticos y pruebas finales reflexivas.	Expresa que sustituye el examen parcial por trabajos investigativos y grupales
Planificación didáctica	Siempre ha sido la misma, planear de acorde a lo que se quiere dar.	Planificación plasmada con sus actividades iniciales, de desarrollo, culminación y evaluación.	La planeación en el cuaderno siempre ha sido la misma.

8. CONCLUSIONES

La enseñanza en Ciencias Sociales ha sido y sigue siendo tradicionalista, sin embargo de acuerdo a esta investigación se dice que hay docentes que trataron de ser diferentes reflejando su amor y vocación hacia su trabajo, planteándose nuevos conocimientos e innovando su forma de impartir las clases y de acuerdo a los objetivos propuestos en este trabajo investigativo se expresa la siguiente conclusión:

1. Mediante la aplicación de la técnica historia de vida, se recopilaron las memorias de tres docentes y tres estudiante sobre la enseñanza de las ciencias sociales en las décadas de los 80',90' y 2010' en donde se hizo uso de la técnica entrevista a profundidad para que las personas entrevistadas respondieran en base a la temática de interés.
2. Gracias a la aplicación de las técnicas antes mencionadas se logró conocer una importante información en base a la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010', destacándose aspectos como la evaluación, planificación, estrategias didácticas, recursos didácticos etc.
3. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales los docentes expresan semejanzas y diferencias en cuanto a la metodología utilizada en estos periodos; también se han realizado y puesto en práctica distintas pautas pedagógicas; pero su principal influencia del docente en la calidad de la educación ha sido la vocación y el amor que presenta al realizar su labor, así como los paradigmas heredados de una generación a otra.
4. Cada maestro entrevistado tienen sus diferentes formas de ver la docencia siendo la primera una maestra tradicionalista, el segundo un docente que rompe paradigmas y la tercera que utiliza tanto el tradicionalismo como el constructivismo al ejercer su labor docente.
5. La metodología didáctica gira alrededor de las teorías de aprendizaje que cada docente pretende con sus estudiantes, puesto que sus procesos y métodos de actuación son diferentes en cada año de su práctica docente.

9. RECOMENDACIONES

La historia de vida como método de investigación promueve una aprehensión y comprensión de los fenómenos sociales cuya metodología es excelente para conocer las múltiples realidades que construyen las personas a través de sus narrativas, entre las recomendaciones que damos ante este trabajo investigativo están:

1. Se le recomienda a los futuros estudiantes que integrarán el V año de la carrera de Ciencias Sociales a que hagan uso de este tipo de investigación donde el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales (historias de vida), ayudando a describir comportamientos y experiencias de personas en años atrás para analizar el pasado y así poder comprender el presente.
2. Es importante hacer uso de las historias de vida ya que forman parte del campo de la investigación cualitativa, por lo que los futuros investigadores tienen que saber que la realidad es construida socialmente por definiciones individuales o colectivas de acuerdo al objetivo que se pretende lograr.
3. Los investigadores tienen que tomar en cuenta que al realizar este tipo de trabajo de carácter cualitativo, permitirá promover una información que va más allá de los hallazgos de una persona, revelando sus acciones como autor y participe de la investigación reconstruyendo sus acontecimientos y experiencias que vivió en sus tiempos.
4. Es recomendable que al momento de planificar una investigación cualitativa (Historias de vida) incluya flexibilidad, historia y condiciones propias de la subjetividad del ser humano y su carácter social es decir que el investigador tenga conocimientos y destrezas al manejar este tema de manera sensible y reflexiva con atención centrada en los narradores.

10. REFLEXIONES ACERCA DE LA INVESTIGACION

La historia oral como método de labor investigativo ha sido utilizado en las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales tales como la Antropología, Sociología e Historia, ya que busca alternativas diferentes a aquellos métodos que privilegian la cuantificación, proporcionando una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, dando a conocer las características particulares de los procesos que se han dado acerca de la investigación que se desea llevar.

Este método ha tenido algunas dudas por parte de algunas vertientes del pensamiento sociológico dándoles un papel poco importante con respecto a otros métodos de investigación ya que se cuestiona acerca de su objetividad dándole un carácter más subjetivo. A pesar de lo expuesto anteriormente la historia oral contiene un análisis a profundidad cuya representatividad respecto al conjunto social merece consideración especial, pues a través de su aplicación se obtuvo la construcción de conocimientos mediante experiencias compartidas por cada uno de los docentes y estudiantes proporcionando elementos de gran relevancia en cuanto a la enseñanza de las Ciencias Sociales en las últimas tres décadas, dentro de estos elementos sobresalen las estrategias didácticas utilizadas, recursos didácticos, la planificación y evaluación, el descubrimiento de la vocación entre otros .

Este tipo de investigación es relativamente nuevo con pocos antecedentes, sobre todo cuando se habla de la recopilación de información en la forma que se ha impartido Ciencias Sociales a través de los años en el país. Este método a su vez fue auxiliado de la técnica historia de vida y la entrevista a profundidad permitiendo expresar a cada uno de los entrevistados sus propios puntos de vistas y las experiencias que presenciaron durante su labor educativa, exponiendo y exaltando la voz de aquellas personas que habían estado silenciadas y que tenían una importante información que dar acerca del estudio y mejoramiento de cómo dar Ciencias Sociales y como está ha venido cambiando con cada década que ha pasado en la educación nicaragüense.

Siendo la principal importancia de realizar este tipo de estudios el poder vivenciar, escuchar y estudiar cada uno de las historias expresadas por los docentes de Ciencias Sociales en sus respectivos años de labor, focalizándose en su experiencia personal.

La historia de vida es una técnica de investigación cualitativa que permitió realizar muchas entrevistas a profundidad para lograr un estudio más a fondo predominando el método biográfico en el momento en que los entrevistados aportan con fechas y años los acontecimientos que vivieron durante sus décadas, cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona o colectividad, lo cual al enfocarnos en este trabajo investigativo tuvimos como protagonistas en esta Historia de vida a tres docentes de las Ciencias Sociales, donde cada uno expresó sus momentos, sus relatos de su vida siendo algo novedoso al escuchar esas voces silenciadas como tenían algo que aportarnos hoy en día, tratando de entender los fragmentos de la realidad tal y como la describieron.

La historia de vida es ejemplo de un recorrido personal teniendo en cuenta que los individuos están insertos en un contexto sociocultural, económico y político específico. A través de la misma se les da voz, se les da protagonismo y visibilidad, mostrando una mirada distinta de la historia oficial. La finalidad que se consiguió con esta metodología fue la de trabajar y analizar las experiencias vividas de dichos al considerar los aspectos subjetivos de las experiencias laborales que tuvieron en sus años y del acontecer social, económico, histórico y político tal y como lo expresaron, donde el investigador centra su análisis en la versión de la experiencia descrita y vivida por los partícipes.

La práctica de la historia de vida provoca que se adquiera conocimientos, capacidades y destrezas asumiendo una actitud activa y autónoma en relación a la actividad planificada que se realizó, facilitando conocimientos y desarrollo del aprendizaje práctico. Considerando que esta investigación, es una forma de seleccionar y ordenar los hechos pasados, permitiendo investigar los sentimientos, emociones e intenciones de las personas, de igual manera se analizó las causas que han ido configurando el presente y explicando a través de ello el sistema social en el que se vive; se recrea el pasado en el momento presente.

“La historia de vida permite reconstruir y reflexionar a partir de la memoria viva de los sujetos, el cúmulo de experiencias de la vida de la sociedad”.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez y Majmudar (2001). *¿Quién está preparando a nuestros hijos para el siglo del conocimiento?* Washington: The World Bank
- Arrién, J. (2008). *Referentes de impacto en la educación de Nicaragua, periodo 1950-2008*. IDEUCA.
- Barela, L. (2004). Algunos apuntes sobre historia oral. Argentina: Buenos Aires.
- Benejam y Pagés. (1997) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Geografía e Historia en educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Bilbao, C. (2002). *Las ciencias sociales convergencias disciplinarias y conocimiento de fronteras*. Distrito Federal, México.
- Cook, R. (1995). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación Cualitativa*. (2da) Universidad de Barcelona.
- Espeleta, A. (2014). *Estrategias didácticas: un componente de la planificación de la lección de Matemática*. Universidad de Costa Rica, Puntarenas.
- Forteza, M. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias*. Universidad de Jame. Recuperado el día 15 de enero de 2019 de <http://www.aneca.es/publicaciones/otros.aspx>.
- Fundación La Caixa (1999). *El libro de la memoria (historia de vida)*. Barcelona: Fundación la Caixa. Recuperado el 25 de Julio de 2017 de <http://sexne.es/downloads/el libro de la memoria, fundación la Caixa>.
- González, J. (2001). *El paradigma interpretativo en la investigación*. Sevilla: Universidad de Sevilla. (12):223-242. Recuperado el día 10 de marzo de 2019 de <http://www.Redalyc.org>
- Lara, P. (2014). *La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales*. Venezuela, Mérida.

- Marín, L. (2007). *La noción de paradigma. Signo y pensamiento*. Pontificia universitaria Javeriana. Bogotá. (50): 34-45. Recuperado el día 05 de enero de 2019 de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=86005004>
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa, Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes*. Madrid: Impresión FARESCO.
- Martínez, V (2013). *Paradigmas de Investigación*. Madrid, España: La Muralla.
- Montenegro, W. (2016). *Educación y Educadores*. Colombia: Universidad de la Sabana. (19):205-220. Recuperado el día 20 de enero del 2019 de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=83446681002>
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid: Visor.
- Pantoja, C. (1992). *Entorno al concepto de vocación. Educación y Ciencia* vol.2 México D.F: Trillas.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista*. (3ra). México: PEARSON.
- Ricoy, L. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Brasil: Universidad Federal de Santa María. (1): 11-22. Recuperado el día 12 de marzo de 2019 de <http://www.Redalyc.Org/articulo.oai?id=11711257002>.
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. México: Distrito Federal. (18):39-49. Recuperado el día 25 de enero de <http://www.Redalyc.Org/articulo.oa?id=351243030004>
- Rodríguez, G. (2014). *Usos y beneficios de la historia oral*. Universidad de Granada.
- Romero, J. (2002). *Historia de Nicaragua*. UNAN-Managua.
- Tejeda, A. (2009). *Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. Jalapa, Universidad Veracruzana.
- Tenti, E. (2002). *Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes. Representaciones y temas de la agenda política*. Argentina- Buenos Aires.

- Torres, C. (1997). Orientaciones básicas de metodología de Investigación Científica. Lima: Perú.
- Veras, E. (2010). *¿Historia de vida: Un método para las ciencias sociales?* Brasil, Pernambuco.
- Vezud, L. (2005). *Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio?* Buenos Aires, UNESCO.
- Valenzuela, M. (2015). *Las técnicas cualitativas de investigación social. En introducción a los métodos y técnicas de investigación. Selección de lecturas.* Cuba: editorial Universitaria Félix Varela.

12. REFERENCIAS DE ENTREVISTAS

- Bustos, Eymis. (2018, octubre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.
- Cruz, Shirley (2018, noviembre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.
- Delgado, Greyci. (2018, noviembre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.
- Flores, Carmen. (2018, noviembre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.
- García, Kevin. (2018, noviembre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.

Palma, Francisco (2018, octubre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.

Rocha, Carolina (2018, noviembre). Entrevista de M. Cerda Flores y K. Peña. [Cinta de audio] Proyecto Memorias sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las décadas 80,90 y 2000 y la actualidad, a través de tres historias de vida, Rivas.

ANEXOS

Anexo no.1

Guía de entrevista para docentes

Datos generales.

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ **Años de labor docente:** _____ **Condición laboral actual:** _____

Colegios en donde ejerció la docencia (con sus respectivos años): _____

Áreas en la que ejerció docencia: _____ -

I. Formación profesional

1. Narre su experiencia académica como docente en el NOMBRE DEL INSTITUTO desde que ingresó al centro hasta que usted se retiró. (Cómo descubre su vocación, su primer vínculo con la docencia, acceso al sistema, salario y el compromiso de los profesores por la docencia)
2. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad, ¿Esto era posible en aquellos tiempos?

II. Desarrollo: Sobre su estancia en el NOMBRE DEL INSTITUTO

5. Cuéntenos acerca de su llegada como docente al NOMBRE DEL INSTITUTO
6. Acerca de su relación con sus colegas de trabajo

III. Desarrollo: Los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

7. ¿Cómo enseñaba ciencias sociales?
 - a. Estrategias didácticas que utilizaba
 - b. Recursos didácticos que utilizaba
 - c. Cantidad de alumnos por sección
 - d. Acerca del trabajo en equipo
8. ¿Cómo evaluaban los aprendizajes en ciencias sociales?
9. ¿Cómo era la forma de planear?
10. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?
11. Desde su perspectiva, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

Cierre

12. ¿Cuáles considera que fueron sus fortalezas o virtudes como maestro en el NOMBRE DEL INSTITUTO?
13. ¿Cómo es recordado por sus estudiantes?

¡Muchas gracias!

Anexo no.2

Transcripción de las entrevistas

Datos Generales

Nombre del entrevistado: Eymis Busto Pastrano.

Edad: 70 años **Años de labor docente:** 40 **Condición laboral actual:** Jubilada.

Colegios donde ejerció su docencia:

- Ciudad de Managua, Centro Escolar Rubén Darío, año 1966.
- República del Perú, 1969.
- Pureza de María, 1972.
- Centro Escolar de Altagracia 1973.
- Ciudad de Masaya Instituto Público Manuel Coronel 1974-1979
- Ciudad de Rivas Instituto Público Rosendo López 1979-1999.

Áreas en las que ejerció su docencia: Sociología, Historia, Filosofía, Formación Cívica, Geografía.

I. Formación Personal:

Cuando comenzó a laborar como docente era muy joven tenía apenas 18 años de edad, fue en primaria y continuó así hasta 8 años después que le dieron su primer plaza en secundaria, estudia esto por qué era lo más accesible para las mujeres en esa época pero gracias a la ayuda de un hermano que se la lleva a estudiar sociales a Managua, su primer vínculo en las aulas de clase fue lo mejor que le haya pasado en su vida pues se enamoró tanto de su profesión que jamás se casó ni procreó hijos pues entregó su vida entera al trabajo educativo, en cuanto al salario durante el gobierno somocista fue de C\$ 800, con el triunfo de la revolución llegó a ser de C\$ 2000, cuando gana Doña Violeta fue de C\$ 3500 y mencionó que el pago nunca había estado tan devaluado como hoy en día.

En cuanto a que si en su época había docentes laborando fuera de sus especialidades, lo negó y dijo que no ella al menos no conoció ningún caso así.

II. Sobre su estancia en el Instituto Rosendo López:

Durante la llegada al centro le tocó participar en la cruzada Nacional de Alfabetización y llevó muchas experiencias agradables con todos los docentes y estudiantes que asistieron a esta labor junto con ella, al regreso y apertura de las clases ella da a los cuartos y quintos

años, siempre se dio a respetar con disciplina y sobre todo con valores y una excelente formación moral.

En cuanto a su relación con los colegas de trabajo comento que siempre fue muy buena ya que todo ser humano depende de las relaciones humanas e íntegras, y para que las relaciones se mantengan bien lo indispensable es el respeto.

III. ¿Cómo se desarrollaban las Ciencias Sociales?

¿Cómo enseñaban Ciencias Sociales?

Esto variaba según el período de cada Gobernante, pero se enseñaba de manera monótona, memorística, donde predominaban los cuestionarios, y aunque buscaban un aprendizaje activo recaían al mismo tipo de enseñanza con un rigor de disciplina muy distinto al nuestro.

- a. Estrategias didácticas: Cuestionarios, (Guías de estudio, lecturas), es durante el período neoliberal que se introducen estrategias tales como: el debate, mesa redonda, simposios, paneles donde el estudiante ya no era pasivo sino activo.
- b. Recursos didácticos que utilizaba: pizarras, tizas, libros, durante el tiempo de los neoliberales se comienza a introducir la tecnología en la educación pero ella no la utiliza prácticamente.
- c. Cantidad de estudiantes por sección: Variaban de 50-60 como máximo a 65.
- d. Acerca del trabajo en equipo, se introduce hasta en el tiempo del gobierno de la presidenta Violeta, con nuevas estrategias didácticas permitiendo al estudiante hablar entre ellos, trabajar en equipo.

¿Cómo evaluaban los aprendizajes en Ciencias Sociales?

A través de pruebas sistemáticas que consistían en preguntas y respuestas, trabajos tradicionales (dibujar un mapa, sacar preguntas de una lectura, ubicar puntos en un mapa, sacar coordenadas geográficas, etc.), ello sumaría más la participación una nota de entrada más el puntaje del examen.

¿Cómo era la forma de planear?

Bajo procedimientos que abarcaban las actividades iniciales, hasta las actividades de culminación.

¿Qué tan importante era la memorización para aprender las ciencias sociales?

La memoria es algo muy importante dijo la maestra entrevistada ya que sin ella no se permite retener ningún conocimiento, según ella antes todo era aprendido y aunque siempre se buscó como hacer del estudiante activo y no pasivo esto no se logra debido a los paradigmas que se han venido presentando durante todos los tiempos es a partir del comienzo de la época neoliberal donde se cambia la manera de enseñar ciencias sociales pero no cambia del todo.

Desde su perspectiva, ¿Cree que exista diferencias en cómo se enseñaba Ciencias Sociales antes y como se enseña ahora?

Sí hay mucha diferencia debido a la tecnología esto hace más fácil la adquisición de conocimientos y menos rutinario que en los tiempos que impartió la docente, pues como ella mismo dijo solo habían pizarra, borrador, tizas y libros muchos libros, estos cambiaban sus contenidos dependiendo de cada gobierno pues ella mencionaba que durante la época revolucionaria predominaba otros métodos el Cubano, con muchas capacitaciones y libros adecuados al momento que se vivía.

¿Cuáles fueron sus fortalezas o virtudes como docente en el instituto público Rosendo López?

Sin duda alguna respondió su formación moral en valores, el respeto hacia los demás el amor a su carrera y a sus estudiantes.

¿Cómo es recordado por sus estudiantes?

Con mucho respeto, cariño, amor y agradecimiento por haberles enseñado tanto.

“El cambio en la Educación se debe a la formación moral, la sociedad y el mundo en que vivimos ha cambiado por lo tanto la educación no puede ser igual”

Datos Generales

Nombre del entrevistado: Francisco Palma Delgado.

Edad: 71 años

Años de labor docente: 33 **Condición laboral actual:** Jubilado.

Colegios donde ejerció su docencia:

- Instituto Público Rosendo López 1970-1980 , 1987- 2010

Áreas en las que ejerció su docencia: Sociología, Historia, Filosofía, Formación Cívica, Geografía, Economía, inglés y francés.

I. Formación Personal:

Comienza a laborar como docente de manera empírica ya que él no estudia de manera directa para ser maestro, gracias a unos cursos que recibió de inglés-francés antes de bachillerarse lo buscan para dar clases en esa área por la noche donde se enfrentó a un empleo sin estar preparado a ello, al año siguiente comienza a ir a la universidad donde estudia Lengua Extranjera pero no culmina su carrera, aunque no eran sus planes ser docente ni estudiar para serlo él se queda en esta profesión ya que le gusto con el tiempo educar. Después de 10 años impartiendo clases, con el triunfo de la Revolución lo nombran como director de circuito, luego pasa a ser subdelegado, y después lo nombran delegado municipal en San Juan del Sur, durante este tiempo en cargos administrativos que dura 7 años le llama la atención estudiar Ciencias Sociales por las estructuras políticas de la época, trabajando en 1987 nuevamente como docente en el área de Sociales e Inglés, para 1995 se queda solo en la plaza de Sociales. Su primer salario fue de C\$ 800.

II. Desarrollo: Sobre su estancia en el Instituto Rosendo López.

Cuéntenos acerca de su llegada como docente al Instituto Rosendo López.

Cuando llega al instituto era un docente empírico sin ninguna base pero no le resulto difícil, ya que investigaba y le encantaba la lectura, siempre se mantenía informado y actualizado.

En cuanto a la relación con sus colegas, menciona que siempre ha visto celos profesionales pero que con su manera de ser respetuoso y tolerante hacia las distintas opiniones, nunca hubo problemas, también dijo que era dulce y que hasta la vez era azucarado por lo tanto las personas siempre se llevaron bien con él.

III. Desarrollo: Los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales.

- **¿Cómo enseñaba ciencias sociales?**

- e. Estrategias didácticas que utilizaba.**

En base a esta pregunta el docente respondió que era una clase que la daba bastante expositiva, trabajo con folletos para evitar dictar o copiar en la pizarra como sus demás colegas. Se dieron para el tiempo de la revolución los trabajos grupales ya que eran técnicas de programas cubanos, también se dio aprendizajes por cantos, dibujos, bailes, murales que se enseñaron por los cubanos durante la alfabetización.

- f. Recursos didácticos que utilizaba.**

Dentro de los Recursos Didácticos están los libros que se dieron durante la década de los 80 ya que para el período Neoliberal no se entregaban textos para educación secundaria. Durante los 80 los libros eran importantes aunque estaban muy politizados, él traía libros de Costa Rica para informarse y dar folletos a los estudiantes, también se apoyaba de láminas y videos todos traídos del país vecino, este último paso de ser atractivo para el estudiante a ser aburrido ya que los maestros por no dar la clase repetían el vídeo muchas veces y ya tal vez el alumno lo había visto.

- g. Cantidad de alumnos por sección.**

La cantidad que tenía de alumnos por sección era según el horario ya que según lo que menciona el docente por el turno de la mañana siempre estaban saturadas las secciones llegando como máximo a 50 estudiantes, y por la tarde el máximo era de 30. El instituto tenía una gran reputación de disciplina y buena experiencia laboral que se ha venido perdiendo a lo largo de los años.

- **¿Cómo evaluaban los aprendizajes en ciencias sociales?**

Ha venido cambiando, mencionaba el licenciado Francisco Palma, para pasar una asignatura antes la nota mínima era de 10 esto fue para el gobierno de Somoza, luego paso a ser de 60, 51, y hoy en día es de 60 nuevamente. Se valoraba en mi clase comportamiento, disciplina, responsabilidad, trabajos grupales, sistemáticos que formaban el acumulado y un exámen final que lo hacía con puntos de selección múltiple, complete y preguntas reflexivas.

- **¿Cómo era la forma de planear?**

La forma de planear siempre ha sido en base al programa, se planeaba una vez por mes y el plan diario esto ya para el programa del Gobierno de los 90. Para este tiempo a él casi nunca le revisaban el plan diario de clase pero mencionaba que era muy importante hacerlo para llevar una dirección a la hora de impartir una clase. En base a la estructura del plan diario de clase hacía mención a que no había cambiado durante el tiempo que el dio clases, las actividades siempre fueron las mismas.

- **¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?**

Por la forma en que se daba era importante y también dependiendo de la asignatura, porque había docentes de Historia a los cuales los alumnos le nombraban la diasepan por hacer la clase tan memorística y aburrida, era el comentario que hacia el docente acerca de la pregunta.

- **Desde su perspectiva, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?**

Si la hay por la tecnología que antes no se tenía, ha venido a facilitar información pero también ha venido a ser como un boomerang para el estudiante ya que no lo saben utilizar este recurso. El estudiante de hoy en día no sabe nada de la historia de su país, pero sí de la vida de los famosos de otros países, fue el punto de vista del maestro para la interrogante.

- **¿Cuáles considera que fueron sus fortalezas o virtudes como maestro en el Instituto Público Rosendo López?**

Considera que sus fortalezas fueron la responsabilidad, leer, informarse todo el tiempo, cargaba con sus propios recursos didácticos. Y hasta menciono sus debilidades que fue la de llegar de goma por varias veces a dar clases.

Datos generales.

Nombre del entrevistado: Greyzi Raquel Delgado Bello.

Edad: 29 años **Años de labor docente:** 4 años **Condición laboral actual:** Docente

Colegios en donde ejerció la docencia (con sus respectivos años): Instituto Publico Rosendo López.

Áreas en la que ejerció docencia: Ciencias Sociales

I. Formación profesional

- 3. Narre su experiencia académica como docente en el NOMBRE DEL INSTITUTO desde que ingresó al centro hasta que usted se retiró. (Cómo descubre su vocación, su primer vínculo con la docencia, acceso al sistema, salario y el compromiso de los profesores por la docencia)**

Inició su labor docente en el instituto Rosendo López en el año 2014, desde que comenzó a laborar en este Instituto inicio dando en su especialidad Ciencias Sociales daba I año y IV año de secundaria. Luego en el 2015 la cambiaron de año y paso a dar clases en los séptimos y undécimos grados, desde que comenzó siempre ha estado en las ramas de las Ciencias Sociales.

Expresó que muchos docentes debido a la situación del instituto, les dan a diversos maestros la clase de creciendo en valores no siendo de la asignatura pero se la incluyen a ellos, pero siendo ella hasta el momento no se la han dado a impartir, desde que tiene los 5 años no imparte esa asignatura.

Pero Antes de iniciar en el instituto Rosendo López, dio clases en la primaria en el año 2013 en las escuelas Humberto Amador López y San Jerónimo en la Chicolata, pero no tenía plaza formal como tal, daba cuarto grado alrededor de 5 meses y segundo grado dio en 6 meses, como maestra sustituta ese fue su primer vínculo con la docencia.

Su vocación era enseñar, ya que la docencia o profesión no supone solo transmitir conocimientos sino enseñar a construirlos, es la visión que ella tiene en enseñarles a sus estudiantes, desempeñando esa tarea con entusiasmo, dedicación y sobre todo no debe limitarse al amor por la profesión, quien tiene verdadera vocación se plantea la excelencia

como meta adecuándose a los cambios ante la vida cotidiana. Siempre y cuando transmitiendo conocimientos, desarrollando habilidades, compartir experiencias es parte de la vida diaria de un docente.

Antes de que estudiara su carrera tenía la visión de estudiar solo lo que era Historia, a ella le gustaba esa asignatura, la quería como carrera pero al final de cuenta se tuvo que decidir por las ciencias sociales por qué era lo más cercano que tenía, ya que para estudiar la historia pura era el turno regular Y no le gustaba y de igual manera por recursos económicos no le permitía viajar diario.

El acceso al sistema no le costó, defendió un 14 de diciembre y en cuanto nomas comenzó a ingresar sus papeles al MINED Rivas y en el mes completo de haber metido sus papeles en el mes de Enero del año 2015 obtuvo su plaza completa.

Y en cuanto al salario siempre hasta el momento fue el básico, y el compromiso que tienen los docentes, es mayor porque están vinculados socialmente con la especialidad, no se puede vivir apartado de la realidad que se vive ya que es parte fundamental de la docencia, y no solo hacen el compromiso de maestros sino que también de consejeros, psicólogos, de padres y tienen que estar ahí en presencia del comportamiento de los estudiantes.

Opina que las personas que no logran ese perfil, está muy mal en su labor de docencia por que estando en el perfil docente le hace de todo tanto con estudiantes como con los padres de familia, cuando en ciertos momentos hay que lidiar con ellos.

4. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad, ¿Esto es posible aún?

Hasta el momento todos los docentes que están dando clases en las diversas asignaturas son de su especialidad, pero eso sí, antes de que ella ingresara a trabajar en el Instituto antes mencionado, se encontraban maestros que no eran de la especialidad y aun así daba clases, estaban algunos que eran de pedagogía. Muchas veces los docentes de esa especialidad de pedagogía los mandan a cualquier asignatura pero eso era antes, hoy en día todos los docentes son de su mera especialidad de ciencias sociales, y ahora los de pedagogías los han mandado a dar la asignatura creciendo en valores.

IV. Desarrollo: Sobre su estancia en el Instituto Público Rosendo López

14. Cuéntenos acerca de su llegada como docente al Instituto Público Rosendo López
15. Acerca de su relación con sus colegas de trabajo.

Recuerda que cuando ingreso al centro el director junto con sus compañeros jóvenes le dieron la bienvenida, la recibieron de buen gesto. Y unos que otros docentes mayores no se llevaban muy bien con los jóvenes maestros. Cuando ella entro a laboral solo había 2 jóvenes y con ella iban hacer 3, entonces esos jóvenes maestros como que me acogieron a mí ya que ellos ya habían pasado por eso, ya habían vivido esa experiencia que los miraran de mal modo. Ya ahora todo ha sido diferente ya el instituto cuenta con docentes jóvenes y pocos maestros adultos ya señores y es a la fecha y no te ve bien, porque uno es joven y no se puede desempeñar al nivel de ellos, en este sentido cuesta un poco la relación.

Desde que inicio laborando en el instituto, trata de llevarse bien con sus colegas ya que su personalidad no es de esas personas así que da bromas, o es hablantina o sea no, ella procura llevarse bien con sus compañeros de trabajo siempre hablando lo necesario, ya que si uno habla mucho tiende a caer en chismes y ya después vienen los malos entendidos, y las diferencias entre colegas.

Ya que si es con sus estudiantes ya es otra cosa, ahí si se lleva muy bien con ellos y que de eso se trata que haya relación entre docente- estudiante.

V. Desarrollo: Los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

16. ¿Cómo enseñaba ciencias sociales?
 - h. Estrategias didácticas que utilizaba
 - i. Recursos didácticos que utilizaba
 - j. Cantidad de alumnos por sección
 - k. Acerca del trabajo en equipo

Ella enseña ciencias sociales de una manera muy diferente a los demás, utiliza bastante lo que son las clases prácticas al menos en lo que es geografía y historia esas asignaturas las lleva en procesos porque ahí se da la particularidad que talvez no pasan en otros centros, quizás las personas que trabajan en otros centros logran comprenderlo porque ella tiene 5 primer años a los que les imparte dichas asignaturas, lo que al hacer un

examen escrito cuesta demasiado, ya que así se aglomera de papeles, se llena entonces ella por eso todo lo lleva en procesos aun con todo y eso que se aglomera es menos el trabajo, en el momento que te piden rendimiento académico ya solventado.

Aparte de las clases prácticas, implementó investigaciones con exposiciones, conversatorio en el caso de los undécimos grados ya que ellos tienen mayor facilidad para desenvolverse en casos, el simposio, dramatizaciones lo cual lo procura más en los undécimos a cambio de un examen por lo que no se apega mucho al examen, porque eso no significa aprendizaje ahí solo se mide que tanto se recordó de lo que se le impartió al estudiante sin más el no tener una asimilación de conocimiento, procuro ser bastante flexible porque en la labor se encuentra con todo tipo de estudiante con diferentes capacidades y con diversidades porque hay 2 estudiantes con capacidades especiales en undécimo grado y para eso, ellos tienen sus monitores, una traductora pero se tienen que trabajar diferente con ellos, en este caso uno tiene que ser como más humano, consciente al trata de contextualizarnos de acuerdo a nuestras necesidades en cuanto a la evaluación, para tratar con ellos en cuanto a las investigaciones que les deje van normales, todo lo que escribe en la pizarra ellos lo copian normal en lo que a ellos les cuesta más es en un examen, ellos estudian pero después al final los resultados no son los mismos que a como lo hacen en un conversatorio ya que son muy participativos, la traductora dice lo que ellos quieren opinar.

A esos jóvenes con discapacidad hasta para escribir les cuesta, ya que no lo hacen normal como todos nosotros, pero aun así entregan trabajos.

En cuanto a los recursos didácticos utiliza el libro dado por el MINED ya que los estudiantes cada uno de ellos lo caminan, aunque su dificultad esta en los séptimo grados ya que solo la mitad de la sección anda el material de apoyo lo cual solo en pareja los pone a trabajar, de igual forma se apoya de otros libros que investiga más para enriquecer su clase y eso los encuentra en la biblioteca del centro donde los estudiantes hacen sus respectivas investigaciones en el centro educativo, así como también utiliza lo que son los mapas y las salas de medios.

La cantidad de estudiantes que tiene por sección es: en el séptimo A- 35, séptimo B-35, Séptimo C-37, séptimo D- 36, séptimo E-36 ya la sección F ya no la abarca, y en cuanto a los quitos años: A-26, B-29, C-20.

Utiliza bastante lo que es el trabajo en equipo, por la cantidad de estudiante lo cual plantea que en las escuelas con poquitos estudiantes, se trabajara más individual pero a ella no le funciona así.

17. ¿Cómo evaluaban los aprendizajes en ciencias sociales?

Los aprendizajes los evalúa en proceso con los primeros años, en sus cuadernos de registros detalla de donde sale cada puntaje, las clases prácticas procura hacerlas en clases ya que si lo manda a realizarlo en casa, los estudiantes ya no los entregan.

Implementa sistemáticos en pareja, para los séptimo años ya que traen bastante deficiencia y ya con los de undécimo año es normal ya se les exige más, mucho análisis.

18. ¿Cómo era la forma de planear?

Su forma de planear hasta el momento la establecida en todos lados; actividades iniciales (datos generales como es contenido, indicador, eje transversal, fecha, familia de valores), actividades de desarrollo (exploración de tema anterior, tratar de instruir en clases el eje transversal, explicar tema) y actividades finales (plenario).

19. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?

En cuanto a la memorización comenta que no es tan necesarias, a veces solo en cosas específicas se utiliza como son fechas de algún acontecimiento, ya que si se pone a los estudiantes a memorizar no aprenden, no es una estrategia que sirve tanto, es algo repetitivo monótono, y para eso es mejor el análisis, la memorización paso de moda.

De acuerdo a las capacitaciones que hacen para el mejoramiento de la calidad de la educación en esto se basa a la implementación de técnicas, dinámicas a utilizar con los estudiantes ha avanzado a lo grande, cada quien ya tiene una idea de cómo poner al estudiante activo, que se interese por la clase.

20. Desde su perspectiva, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

Expresa que cuando ella era alumna, observaba que las ciencias sociales era más repetitiva, y hoy en día han servido de mucho las capacitaciones que han tenido así como la última que trato sobre pautas didácticas, como solucionar tus problemas, que estrategias buscar para solucionar esos problemas que te dan en el aula de clases, ya que suele pasar que uno traiga hecho su plan de clase y en el momento inesperado se te caiga, siendo ahí el momento adecuado donde entra tu pauta pedagógica y tu experiencia docente.

Y en cuanto a la relación docente- estudiante es muy excelente, todos se llevan bastante bien, los estudiantes son realmente vuestro trabajo es con ellos con los que realmente debemos de comunicarnos más.

21. ¿Cuáles considera que fueron sus fortalezas o virtudes como maestro en el Instituto Público Rosendo López?

Entre sus fortalezas esta su dedicación, su espíritu crítico por aprender más, para estar actualizada así como la tecnología ha avanzado, en este centro hay aulas TIC que nos ayuda bastante en la práctica docente y el apoyo que da la dirección es excelente.

Anexo no.3

Guía de entrevista de los estudiantes.

Datos generales.

Nombre _____ **del** _____ **entrevistado:**

Edad: _____

Colegios en donde estudia o estudio (con sus respectivos años): _____

I- Los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

- A) ¿Cómo les enseñaban o enseñan las ciencias sociales?
- B) Estrategias didácticas que utilizaba su maestra (0).
- C) Recursos didácticos que utilizaba
- D) ¿Cómo evaluaban los aprendizajes en ciencias sociales, su maestro (a)?
- E) ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?
- F) Desde su perspectiva, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

Anexo no.4

Resultado de la entrevista de los estudiantes.

¿Cuáles fueron las estrategias didácticas, recursos y evaluaciones que él o la docente utilizaba al impartir clases de las Ciencias Sociales?

Alumna Carmen Flores

La alumna de la docente Eymis Bustos Carmen Flores a quien le impartió economía, filosofía, sociología geografía y psicología en los años 85, 86,87, relata:

En cuanto a las estrategias de aprendizaje la profesora Eymis nos daba guías para resolver, folletos, también se trabajaban con libros con mucho carácter revolucionario, exposiciones muy poco no le agradaban los trabajos en grupo, también nos mandaba mucho aprendémoslas lecciones que llevaba en palelógrafos. Sus recursos eran la pizarra, tiza, borrador, libros, mapas. En cuanto a la forma de evaluación siempre se dio a través de trabajos individuales, sistemáticos y exámenes parciales donde nos mandaba a memorizar las guías, temas, pero en el examen venían incluidos algunas preguntas reflexivas.

Al igual que la docente relata la alumna, que en estos años la educación era toda memorística, tradicional, donde no había un trabajo colectivo, el docente era el centro de la enseñanza aprendizaje, y había mucha disciplina, seriedad y rectitud.

Shirley Cruz

Para los años 90 y aproximándose al 2000 la hoy maestra Shirley de 30 años fue estudiante del licenciado Francisco Palma en segundo año de secundaria en las asignaturas de geografía e historia.

La alumna anteriormente mencionaba, Los recursos que utilizaba eran los folletos, pizarra, marcadores, videos, no daban libros el docente tenía que llevar materiales que el investigara, y dentro de las estrategias estaban los trabajos en parejas, investigaciones, análisis de documentos, guías de trabajo, exposiciones, debates, las evaluaciones eran más parciales y los exámenes eran mensuales analíticos, uno con una raya, selección múltiple, complete; siempre un docente tranquilo muy preparado dominaba su tema, leía mucho.

En este relato se asemeja lo que dice el docente a lo del alumno ya que se tenían muchas limitaciones debido a la autonomía escolar en donde el docente tenía que investigar por fuera de lo que el ministerio proporcionaba ya que no daban textos, también en cuanto a las estrategias se asemeja el docente incorpora las estrategias grupales, las promovía estrategias participativas donde el alumno hablara, compartiera conocimientos, así mismo en cuanto a los exámenes los hacía diferentes analíticos.

Carolina Rocha y Kevin García

La estudiante Carolina Rocha de 16 años donde expresa que la docente utiliza bastante lo que es el análisis, para que los estudiantes comprendan y analicen acorde al nivel educativo que uno ya tiene, nos hace pensar, al impartirnos filosofía hay que ver que esa clase es de razonamiento y buscarle lógica a las cosas. En algunos casos se hace la mesa redonda, en donde cada estudiante comparte los conocimientos que han investigado, que van adquiriendo. Se realizan trabajos grupales de los cuales se hace convivencia entre todos los alumnos.

También comenta que “sus recursos se limitan a los libros de textos y los apuntes de su cuadernos”, a pesar de que hoy en día hay tantos recursos modernos gracias a las nuevas tecnologías, su forma de evaluar es sumativa en filosofía y sociología se hace todo acumulado.

Por otra parte el alumno de 16 años Kevin García, a quien impartió geografía e historia relata que era una clase aburrida donde las estrategias eran copiar del libro, o de lo que dicta la docente, así mismo resolver guías de estudio y casi nunca hace trabajos grupales su forma de evaluar es a través de exámenes basados en preguntas y respuestas, o ubicar en mapas, realizar ejercicios de las coordenadas geográficas.

Dándose planteamientos distintos puesto a que la docente no aplica las mismas estrategias en los grados más altos que en los bajos, en donde influyen la cantidad de estudiantes y las características particulares del grupo.

Anexo no. 5

Material de apoyo que utilizaba el docente Francisco Palma en el año 1990.

Anexo no. 6

Galería de imágenes



Figura No. 1 Investigadoras entrevistando a estudiante del profesor Palma.



Figura No. 2 Entrevistando a la Docente Greyci Delgado.



Figura No. 3 Entrevistando a una estudiante de la Docente Delgado



Figura No. 4 Estudiante de la Docente Eymis Bustos.

